

**LAPORAN AKHIR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD NEGERI KOTAGEDE 1**



**Oleh:**  
**ARIH AFRA INAYAH**  
**11108241002**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat :Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

---

---

### HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1:

**Nama : Arih Afra Inayah**  
**NIM :11108241002**  
**Jurusan/Prodi :PPSD/S1-PGSD**  
**Fakultas :Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Kotagede 1 dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing


Guru Pembimbing

Drs. Dwi Yunairifi, M.Pd  
NIP. 19590602 198603 1004

  
Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Kotagede 1  
  
Kartana, S.Ag  
NIP. 19601126 198202 1 005

Koordinator PPL  
SD Negeri Kotagede 1  
  
Eny Purwanti, S.Pd. SD  
NIP. 19601203 197912 2 003



## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Kotagede I ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Drs. Dwi Yunairifi, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Kartana, S.Ag selaku kepala SD Negeri Kotagede I yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Eny Purwanti, S.Pd.SD selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Dra. Fitri Nugrahini selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Kotagede I yang telah membantu pelaksanaan PPL.



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat :Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

- 
9. Siswa-siswi SD Negeri Kotagede 1 tahun ajaran 2014/2015. tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
  10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
  11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Kotagede I, jangan lupakan persahabatan ini.
  12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun



---

---

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	8
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan .....	8
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	8
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	20
3. Ujian Praktik .....	26
C. Analisis Hasil .....	29
BAB III. PENUTUP .....	31
A. Kesimpulan .....	31
B. Saran .....	31
Daftar Pustaka .....	33
Lampiran .....	34



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat :Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

---

---

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 2. Matriks PPL

Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat :Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

---

---

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **SD NEGERI KOTAGEDE I**

**TAHUN 2014**

#### **ABSTRAK**

**Oleh:**

*Arih Afra Inayah*

Program Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya yang disesuaikan dengan program studi dalam bidang pendidikan. SD Negeri Kotagede I merupakan salah satu sekolah dasar untuk menjadi lokasi pelaksanaan PPL pada tahun 2014 yang ditunjuk oleh pihak UNY. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalisme dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 28 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 30 Agustus 2014 dan 2 September 2014. Serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 6 September 2014 dan 10 September 2014. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.



BAB I  
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 1 beralamat di Jalan Kemasan 49 Kelurahan Purbayan, Kecamatan Kotagede Yogyakarta 55173. Status sekolah adalah Terakreditasi “A”.

Kondisi fisik SD Negeri Kotagede 1 sudah bagus dan sangat luas. Dinding-dinding gedung dan ruang kelas masih bagus dan terawat, lantai juga sudah berkeramik. Gedung SD Negeri Kotagede 1 terbagi menjadi beberapa ruang, yaitu :

a. 1 ruang kepala sekolah	i. 1 UKS
b. 17 ruang kelas	j. 1 dapur
c. 1 ruang guru	k. 1 kantin
d. 1 perpustakaan	l. 1 tempat parkir
e. 1 mushola	m. 9 kamar mandi siswa
f. 1 ruang multimedia	n. 2 kamar mandi guru
g. 1 laboratorium	o. Halaman sekolah
h. 2 gudang	p. 1 ruang TU

Dari keseluruhan ruang tersebut sudah baik dan memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran maupun untuk menunjang proses pembelajaran baik di bidang akademis maupun non akademis. Namun menurut kami tempat parkir masih kurang baik, karena berada di halaman tengah sekolah yang biasanya digunakan siswa sebagai tempat bermain.

a. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Kotagede 1 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1	Kelas 1a	14	14	28
2	Kelas 1b	14	14	28
3	Kelas 1c	15	15	30
4	Kelas 2a	13	15	28
5	Kelas 2b	20	13	33
6	Kelas 2c	13	14	27
7	Kelas 3a	13	16	29





**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

8	Kelas 3b	19	13	32
9	Kelas 3c	15	14	29
10	Kelas 4a	20	11	31
11	Kelas 4b	21	12	33
12	Kelas 5a	16	13	29
13	Kelas 5b	17	11	28
14	Kelas 5c	14	14	28
15	Kelas 6a	17	11	28
16	Kelas 6b	20	13	33
17	Kelas 6c	18	9	27
Total		279	202	501

Data prestasi siswa yang pernah diraih pada tahun 2007-2013 adalah sebagai berikut:

No	Kejuaraan Akademik dan Non Akademik	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/ Provinsi/ Nasional/ Internasional	Th
A.	AKADEMIK			
1.	Siswa Berprestasi	Juara I	Kecamatan	2007
2.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Juara II	UPT Yogya Timur	2007
3.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Harapan II	Kota Yogyakarta	2007
4.	MIPA	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Transliterasi Naskah Jawa	Harapan I	Prop. DIY	2009
6.	Mengarang	Juara I	Kec. Kotagede	2010
7.	Mengarang	Juara II	Kec. Kotagede	2010
8.	Mengarang	Juara II	UPT Yogya Timur	2010
B.	NON AKADEMIK			
1.	Lomba Melukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
2.	Bulutangkis	Juara III	Kota Yogyakarta	2007
3.	Adzan	Juara III	Kecamatan	2007
4.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Tenis Lapangan	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
6.	Karate	Juara I	Propinsi DIY	2007
7.	Melukis	Juara II	Prop. DIY Jateng	2007



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

8.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2008
9.	Seni Suara Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
10.	Lukis Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
11.	Tartil Qur'an	Juara III	Kec. Kotagede	2008
12.	Pesta Siaga Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2009
13.	Pesta Siaga Putra	Juara III	Kec. Kotagede	2009
14.	Drumband	Harapan I	Prop. DIY	2009
15.	Pidato Bhs. Indonesia	Harapan I	UPT Yogya Timur	2010
16.	Drumband	Juara II	Prop. DIY	2010
17.	MTQ (Tartil)	Juara I	UPT Yogya Timur	2010
18.	MTQ (Tartil)	Juara I	Kota Yogyakarta	2010
19	Lomba Kejurda INKANAS	Juara II	Kota Yogyakarta	2011
20	Lomba Kejurda INKANAS	Juara III	Kota Yogyakarta	2011
21	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kec. Kotagede	2011
22	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
23	Lomba Seni Lukis	Juara III	Prop. D I Y	2011
24	Lomba Puisi	Juara III	Prop. D I Y	2011
25	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2011
26	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
27	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Prop. D I Y	2011
28	Lomba MTQ Tartil Putra	Juara II	Kec. Kotagede	2011
29	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara III	Kec. Kotagede	2011
30	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Antar masjid se DIY	2012
31	Lomba MHQ Putri	Juara I	Prop. D I Y	2012



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
 Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

32	Lomba Inkanas	Juara II	Prop. D I Y	2012
33	Lomba Inkanas	Juara III	Prop. D I Y	2012
34	Lomba Lukis Putra	Juara I	Kec. Kotagede	2012
35	Lomba MHQ Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2012
36	Lomba komik FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013
37	Lomba menyanyi tunggal FLSN	Juara Harapan II	UPT Yogya Timur	2013
38	Lomba Pidato FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013

b. Potensi Guru

Keseluruhan jumlah guru terdapat pada tabel berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah Kebutuhan Guru	Guru Yang Ada		Jumlah Guru Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	PTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Kepala Sekolah	1	1	-	1	-	-	-
2	Guru Kelas	17	13	4	17	-	-	-
3	Guru Penjaskeas	2	2	-	2	-	-	-
4	Guru Agama							
	a. Islam	2	2	-	2		-	Guru dari SD lain
	b. Kristen	1	-	1	1	-	-	-
	c. Katolik	-	-	-	-	-	-	-
	d. Hindu	1	1	-	1	-	-	-
	e. Budha	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah		24	19	5	24	-	-	-

c. Potensi Tenaga Administrasi

No	Jenis Ketenagaaan	Kebutuhan	Pegawai Yang Ada		Jumlah Pegawai Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	PTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9



1	Staf Tata Usaha	5	-	5	5	-	-	-
2	Penjaga Sekolah	1	-	1	1	-	-	-
3	Pustakawan / Pengelola Perpustakaan	1	-	1	1	-	-	-
4	Satpam	1	-	1	1	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

d. Fasilitas KBM dan Media

No	N a m a	Jumlah	Keterangan
1	Televisi	2 buah	
2	Tape Recorder	3 buah	
3	Komputer dan Printer	12 unit	
4	Drum Band	1 set	
5	5.1. Peraga IPA a. IPAKit b. Torso c. Rangka Manusia d. Planetarium e. Rangkaian Listrik 5.2. Peraga IPS a. Peta Dunia b. Peta Indonesia c. Atlas d. Globe 5.3. Peraga Matematika 5.4. Peraga Bahasa Indonesia 5.5. Peraga Bahasa Inggris 5.6. Peraga Olah Raga 5.7. Peraga Agama	8 set 3 set 1 set 2 set 6 set  4 set 8 set 60 set 6 set 14 set 11 set 2 set 8 set 5 set	
6	Key board	6 buah	



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

7	Kamera Digital	1 buah	
---	----------------	--------	--

e. Perpustakaan

SD Negeri Kotagede 1 mempunyai ruang perpustakaan yang cukup bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh pengunjung. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 ukurannya tidak terlalu besar tetapi fasilitasnya cukup baik, selain menyediakan bahan bacaan untuk siswa-siswa, perpustakaan juga menyediakan buku bacaan guru dan banyak terdapat buku dan kitab agama.

Perpustakaan ini merupakan salah satu objek program kerja KKN-PPL tahun sebelumnya sehingga dari segi penataan buku dan penataan ruangan sudah terlihat rapi.

f. Laboratorium

SD Negeri Kotagede 1 memiliki dua ruang laboratorium yaitu laboratorium komputer dan laboratorium IPA.

g. Fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 5 buah tempat tidur, 1 set sofa tamu, seperangkat meja dan kursi penjaga UKS, 3 buah lemari obat, dan 3 set timbangan yang sudah tidak berfungsi. Untuk obat-obatan pun sudah cukup lengkap namun terbatas dan kurang tertata.

h. Administrasi

Administrasi siswa dikelola oleh guru, TU dan kepala sekolah. Struktur sekolah terpampang di ruang kepala sekolah. Selain itu juga terdapat, jadwal dan peraturan yang jelas. Di setiap kelas sudah tersedia papan data kelas, namun ada beberapa yang perlu diganti.

i. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola terletak di lantai dua, persis di atas ruang guru. Mushola cukup luas dan terdapat fasilitas sajadah dan mukena. Disana juga sudah terdapat jadwal sholat dzuhur berjamaah beserta dengan imamnya.

j. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan dan kesehatan lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup terjaga. Terdapat tempat sampah yang cukup memadai. Selain itu di area halaman tengah juga terdapat wastafel untuk mencuci tangan. Sayangnya terdapat beberapa wastafel yang kurang berfungsi dengan baik dan belum terdapat sabun untuk cuci tangan.

k. Kantin



SD Negeri Kotagede 1 memiliki satu kantin sekolah yang terletak di pojok utara sekolah. Kantin dikelola oleh pihak luar dengan seizin pihak sekolah. Makanan yang ditata rapi dengan gizi yang sudah terjaga, sehingga siswa tidak dianjurkan untuk membeli makanan yang ada di luar.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



---

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama kuliah di UNY.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya seperti metode diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan presentasi. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

#### **B. PELAKSANAAN**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau guru kelas selama mengajar.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Kotagede I pada tanggal 11 -30 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (II-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas II, IV, V sesuai dengan tema pada buku siswa kurikulum 2013, sedangkan kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

❖ Praktik Terbimbing I

1) Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas/ Semester : II C/I

Tema : Hidup Rukun

Subtema : Hidup Rukun di Rumah

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

1. Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.





---

2. Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

3. PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

4. SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Materi Pokok :

1. Matematika

- Menyebutkan bilangan sampai 500

2. Bahasa Indonesia

- Menulis buku harian
- Teks permohonan maaf

3. PPKn

- Membedakan hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga

4. SBdP

- Menyanyikan lagu yang memiliki pola irama



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

---

❖ **Praktik Terbimbing II**

2) Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas/Semester : 5A/I

Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Sub tema : 1. Wujud Benda dan Cirinya

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

**PPKn**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

**Matematika**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem,



serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

**PPKn**

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah
- Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

**Matematika**

- Mengenal arti perkalian pecahan
- Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

**Bahasa Indonesia**

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

Materi Pokok :

1. PPKn

- Keperluan hidup di rumah dan antar daerah

2. Matematika

- Operasi perkalian pecahan

3. Bahasa Indonesia

- Membaca dan menggali informasi

❖ Praktik Terbimbing III

3) Hari/Tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : 3C/I

Mata pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi :

2. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan



Kompetensi Dasar :

2. 3 Mengurutkan bilangan dan menentukan letaknya pada garis bilangan

Indikator :

- Mengurutkan bilangan pada sebuah garis bilangan.
- Menentukan letak bilangan pada sebuah garis bilangan.

Materi Pokok :

Bilangan

❖ Praktik Terbimbing IV

4) Hari/Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas/Semester : IVA/I

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Sub tema : 2. Kebersamaan dalam Kebaragaman

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

**1. Matematika**

3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur.

4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.



## **2. PJOK**

3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

4.5 mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik.

Indikator :

### **Matematika**

- Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga.

### **PJOK**

- Menerapkan pola gerak dasar berirama.
- Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok.

Materi Pokok :

#### **1. Matematika**

- Pembulatan

#### **2. PJOK**

- Senam irama

### **❖ Praktik Terbimbing V**

5) Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III A/I

Mata Pelajaran : IPA

Standar Kompetensi :

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar :

Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Indikator :

- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antar makhluk hidup
- Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

Materi Pokok :

Ciri-ciri manusia, hewan dan tumbuhan



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

---

❖ **Praktik Terbimbing VI**

6) Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas/Semester : IV B/I

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : 4. Bangga pada Budayaku

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

**Bahasa Indonesia**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPS**

- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

**PPKn**

- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

Indikator :

**Bahasa Indonesia**

- Menyajikan teks laporan hasil kerja kelompok dengan memilah kosakata baku.

**IPS**

- Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial.

**PPKn**

- Mengaplikasikan bentuk kerja sama di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat.

Materi Pokok :

1. Bahasa Indonesia
  - Pembulatan
2. IPS
  - Kerjasama dan berinteraksi
3. PPKn
  - Senam irama

❖ **Praktik Terbimbing VII**

7) Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas/Semester : IIB /I

Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang



mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

### **SBdP**

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa
- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.6 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda.

### **Matematika**

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator :

### **SBdP**

- Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar
- Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

### **Matematika**

- Membaca lambang bilangan sampai 500.
- Menulis lambang bilangan sampai 500.
- Membilang loncat





**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

- Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

**Bahasa Indonesia**

- Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.

Materi Pokok :

1. SBdP
  - Menyanyi dan membuat lagu anak-anak sederhana.
2. Matematika
  - Membaca, menulis dan membuat pola bilangan.
3. Bahasa Indonesia
  - Membaca

❖ **Praktik Terbimbing VIII**

8) Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas/Semester : VB/I

Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Sub tema : 4. Manusia dan lingkungannya

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam



gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

**SBdP**

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

**IPA**

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

4.7 Menyeimbangkan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

**Bahasa Indonesia**

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegarasendiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

**SBdP**

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.
- Menggambarkan ilustrasi suasana lingkungansekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

**IPA**

- Mengetahui perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.
- Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.



---

### **Bahasa Indonesia**

- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair
- Membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam

Materi Pokok :

1. SBdP
  - Gambar ilustrasi
2. IPA
  - Lingkungan
3. Bahasa Indonesia
  - Membaca dan menggali informasi
  - Syair

## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

### **a. Pengertian dan Tujuan**

#### **1) Pengertian**

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

#### **2) Tujuan**

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

### **b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan**

#### **1) Materi praktik mengajar mandiri**

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari kurikulum 2013 yang sudah diberlakukan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

#### **2) Prosedur**

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).



3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 1 dan 6 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

❖ Praktik mandiri I

Hari/Tanggal	Senin, 1 September 2014
Waktu	7 x 35 menit
Kelas/ Semester	V C/ 1
Bidang Studi	Matematika, IPS, Bahasa Indonesia
Tema	1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema/ pembelajaran	Manusia dan Lingkungan/ 4
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<b>SBdP</b>



	<p>3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyeimbangkan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>
Indikator	<p><b>SBdP</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.</li><li>• Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.</li><li>• Menggambarkan ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan</li></ul>



	<p>manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.</p> <p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.</li><li>• Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.</li></ul> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair</li><li>• Membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam</li></ul>
Materi Pokok	<p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gambar ilustrasi</li></ul> <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lingkungan</li></ul> <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan menggali informasi</li><li>• Syair</li></ul>

❖Praktik mandiri II

Hari/Tanggal	Rabu, 3 September 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	I C/ 1
Bidang Studi	SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn
Tema	1. Diriku
Subtema/ pembelajaran	Aku Istimewa/ 3
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</li></ol>



	<p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi</p> <p>4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p> <p>4.10. Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu</p>



	penyajian <b>PPKn</b> 3.3 Mengetahui keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah 4.4.Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah
Indikator	<b>SBdP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya</li><li>• Menirukan gerak alam melalui permainan</li></ul> <b>Bahasa Indonesia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa</li><li>• Membandingkan gambar</li></ul> <b>PPKn</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya</li><li>• Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman temannya di sekolah</li></ul>
Materi Pokok	<b>SBdP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menggambar diri sendiri</li><li>• Permainan</li></ul> <b>Bahasa Indonesia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca</li></ul> <b>PPKn</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Keberagaman dan kerjasama.</li></ul>

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.





### 3. Ujian Praktik

#### a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

#### b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

#### c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

#### d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

#### e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

#### f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 3 dan 5 September 2014.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

#### ❖ Praktik Ujian I

Hari/Tanggal	Sabtu, 6 September 2014
Waktu	7 x 35 menit
Kelas/ Semester	IVA/ 1
Bidang Studi	Matematika, IPA, Bahasa Indonesia
Tema	1. Selalu Berhemat Energi
Subtema/ pembelajaran	1. Macam-macam Sumber Energi
Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan dan menghargai



	<p>ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.11Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, perkalian.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahannya yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa</p>



	<p>Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya</p> <p>4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya</p>
Indikator	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian</li></ul> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya</li></ul> <p><b>IPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan</li></ul>
Materi Pokok	<p>1. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Persamaan dalam penjumlahan, pengurangan dan perkalian</li></ul> <p>2. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teks laporan</li></ul> <p>3. IPS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kenampakan alam dan buatan</li></ul>

❖ **Praktik Ujian II**

Hari/Tanggal	Jumat, 5 September 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	III B/ 1



Bidang Studi	Bahasa Jawa
Standar Kompetensi	2. Mengungkapkan wacana lisan sastra dan non sastra dalam kerangka budaya jawa
Kompetensi Dasar	2.1 Menyampaikan permintaan maaf dan terima kasih kepada orang lain dengan unggah-ungguh yang tepat.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami ungkapan permintaan maaf dan terima kasih kepada orang lain dengan unggah-ungguh yang tepat.</li><li>• Mengungkapkan permintaan maaf dan terima kasih kepada orang lain dengan unggah-ungguh yang tepat.</li></ul>
Materi Pokok	Ungkapan permohonan maaf dan terimakasih

### C. Analisis Hasil

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Praktik belajar mengajar di SD secara riil dengan praktik mengajar di Kampus adalah hal yang sangat jauh beda. Disamping praktikkan harus mempertimbangkan aspek-aspek dalam pembelajan seperti; materi, kegiatan disesuaikan dengan kondisi siswa. Maka praktikkan harus sering berkonsultasi dengan guru kelas agar mendapat masukkan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang bervariasi sangat disukai anak sehingga anak lebih tertarik untuk belajar melalui metode yang digunakan.
3. Dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan, praktikkan harus memperhatikan kondisi siswa sudah pernah di jelaskan sebelumnya atau belum.
4. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan



---

perntanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.

5. Proses mengajar yang baik di dukung oleh cara praktikkan memberikan perhatian terhadap siswanya, sehingga bila ada siswa yang belum jelas dalam mengerjakan tugasnya dapat dibantu secara intensif.
6. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Kotagede I sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Untuk kelas rendah, masih perlu pendampingan yang intens, karena dalam diskusi anak-anak sering ribut dengan teman satu kelompoknya.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede I, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut tidak hanya pandai mengajar saja tetapi harus juga pandai mendidik, di dalam proses belajar mengajar setidaknya adanya timbal balik agar siswa tidak mampu mengingat materi yang baru saja di pelajari. Selain itu dikarenakan di kelas setiap kebutuhan siswa itu berbeda-beda, maka praktikkan harus lebih memantau dan memahami setiap karakteristik siswa secara keseluruhan. Praktikkan harus mampu berperan sebagai fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep agar materi yang disampaikan dapat diserap siswa.



---

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede I, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Kotagede I, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede I, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Kotagede I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.



2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyelesaikan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

---

---

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.





**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

---

# LAMPIRAN

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kotagede 1
Kelas/ Semester	: II/ 1
Tema	: Hidup Rukun
Sub-tema	: Hidup Rukun di Rumah
Pertemuan Ke-	: 1 (pertama)
Alokasi Waktu	: 7 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Matematika
  - 3.1 Menenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
  - 4.1 Memprediksi pola pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.
2. Bahasa Indonesia
  - 3.3 Menenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
  - 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
  - 3.5 Menenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
  - 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
3. PPKn
  - 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

4. SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

**C. Indikator**

1. Matematika

3.11 Membilang sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

3.12 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan kubus satuan blok dienes (kubus satuan)

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

2. Bahasa Indonesia

3.3.1 Menentukan karakter setiap individu di rumah.

3.3.2 Membedakan setiap individu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki.

3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.

4.3.1 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

4.5.1 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

3. PPKn

3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

3.3.2 Menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin.

4. SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menyanyikan lagu “Ruri Abangku”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.

2. Dengan menggunakan alat musik ritmis, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.

3. Dengan menjawab pertanyaan tentang sebutan kakak laki-laki dan perempuan, siswa dapat menentukan karakter setiap individu di rumah dengan teliti.

4. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat membedakan setiap individu di rumah dengan teliti.

5. Dengan teks buku harian Udin, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.

6. Dengan menjawab pertanyaan dari teks permintaan maaf, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memperagakan contoh ucapan permohonan maaf dengan santun dan percaya diri.
8. Dengan menggunakan kubus satuan, siswa dapat membilang sampai 500 dengan teliti.
9. Dengan menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda dengan teliti.
10. Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
11. Dengan mengamati contoh teks buku harian Udin dan bimbingan guru, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara teliti.
12. Dengan kegiatan menulis teks buku harian, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
13. Dengan kegiatan menulis teks buku harian, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin dengan bahasa yang santun dan percaya diri.

**E. Materi Ajar**

1. Matematika
  - Menyebutkan bilangan sampai 500
2. Bahasa Indonesia
  - Menulis buku harian
  - Teks permohonan maaf
3. PPKn
  - Membedakan hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga
4. SBdP
  - Menyanyikan lagu yang memiliki pola irama

**F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Quantum Teaching*
- Metode : Tanamkan, Alami, Namai, Demonstrasikan dan Rayakan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dan guru berdoa bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 2. Siswa dipresensi oleh guru 3. Siswa mempersiapkan diri untuk belajar	<b>5 menit</b>

	4. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu”Hidup Rukun di Rumah”	
--	--	--

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyanyikan lagu “Ruri Abangku”</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu “Ruri Abangku”</li> </ol> <p><b>(TUMBUHKAN)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu “Ruri Abangku” sesuai ketukan dengan alat musik ritmis (mengamati)</li> </ol> <p><b>(ALAMI)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menyanyikan lagu “Ruri Abangku” dengan memainkan alat musik ritmis (mencoba)</li> <li>5. Siswa membaca nyaring lagu (mengamati)</li> <li>6. Guru menanyakan arti kata “Abang” pada lagu.</li> <li>7. Melakukan tanya jawab sebutan kakak laki-laki dan perempuan di daerah setempat (menanya)</li> </ol> <p>Contoh:</p> <p>Uda adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Minang.Uni adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Minang. Mas atau Raka adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Jawa. Mbak atau Mbakyu adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Jawa.</p> <p>. Aa atau Akang adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Sunda.Teteh atau Ceuceu adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Sunda.</p> <p>Mpok adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Betawi.</p> <p>Daeng adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Makassar, Bali.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyebutkan sebutan kakak laki-laki yang ada dalam keluarganya (mengkomunikasikan)</li> <li>9. Siswa membaca teks buku harian Udin (mengamati)</li> <li>10. Siswa menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin (manalar)</li> </ol> <p><b>(NAMAI)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Bersama kelompok, siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan cara menyusun puzzle (menalar).</li> </ol>	225 menit
------	---	-----------

	<p><b>(DEMONSTRASIKAN)</b></p> <p>12. Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p><b>(ULANGI)</b></p> <p>13. Siswa lain mendengarkan dan kembali maju secara bergantian.</p> <p><b>(RAYAKAN)</b></p> <p>14. Siswa lain memberi tepuk tangan kepada teman yang telah membacakan hasil diskusi.</p> <p>15. Siswa membaca contoh ucapan permohonan maaf yang ada pada buku siswa (mengamati).</p> <p>16. Siswa melakukan tanya jawab tentang ucapan permohonan maaf yang santun (menanya).</p> <p>17. Guru menjelaskan kalimat permohonan maaf yang santun kepada siswa, kemudian siswa dibimbing memperagakan ucapan permohonan maaf (mengamati).</p> <p>18. Siswa memperagakan ucapan permohonan maaf di depan kelas (mencoba).</p> <p>19. Siswa diajak mengamati rak buku yang ada di dalam kelas atau perpustakaan sekolah (mengamati).</p> <p>20. Siswa menghitung jumlah buku pada rak yang diamati (menalar).</p> <p>21. Siswa mengamati gambar susunan buku yang ada pada buku siswa (mengamati).</p> <p>22. Siswa mengamati gambar cara menghitung jumlah buku dengan menggunakan sistem blok dienes (mengamati).</p> <p>23. Siswa bertanya tentang gambar yang telah diamati (menanya).</p> <p>24. Siswa menyebutkan banyak benda berdasarkan pengamatan (mengomunikasikan)</p> <p>25. Siswa membilang banyak benda berdasarkan gambar kubus satuan pada buku siswa (menalar).</p> <p>26. Dari kegiatan membilang yang telah dilakukan, siswa menyebutkan banyak benda berdasarkan gambar yang diamati (mengomunikasikan)</p> <p>27. Siswa membuat kalimat dengan menggunakan</p>	
--	--	--

	<p>salah satu lambang bilangan dari lima bilangan pada kegiatan membilang yang telah dilakukan sebelumnya (menalar).</p> <p>28. Siswa menyalin kalimat yang telah dibuat dalam huruf tegak bersambung (mencoba).</p> <p>29. Siswa mengamati gambar tumpukan buku pada beberapa rak (mengamati).</p> <p>30. Siswa membandingkan banyak buku yang ada pada masing-masing rak (menalar).</p> <p>31. Siswa mengamati sebuah barisan bilangan yang ada pada buku siswa (mengamati).</p> <p>32. Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (mengomunikasikan)</p> <p>33. Siswa melengkapi barisan bilangan berpola +1 (menalar).</p> <p>34. Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan bersama anggota keluarga dengan menggunakan EYD yang tepat (mencoba).</p> <p>35. Siswa menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin pada teks buku harian yang ditulis (mencoba).</p> <p>36. Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin pada teks buku harian yang ditulis (mengomunikasikan).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama guru membuat kesimpulan hasil belajar</li> <li>2. Mengerjakan soal evaluasi</li> <li>3. Mencatat tugas dari guru</li> <li>4. Berdoa bersama</li> <li>5. Menjawab salam</li> </ol>	<b>15 menit</b>

**H. Alat dan Sumber Belajar**

- Teks lagu “Ruri Abangku”
- Contoh teks buku harian Udin
- Gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan.
- Gambar beberapa rak buku yang berkaitan dengan barisan bilangan +1
- 

**I. Lampiran**

1. Media/ Sumber Belajar

## 2. Lembar Evaluasi

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru kelas 2C

Praktikan

Tatin Sumartini, S.Pd  
NIP: .....

Arih Afra Inayah  
NIM: 11108241002

# LAMPIRAN



Lampiran 1

Syair lagu

2/4

Ruri Abangku

Ciptaan: A. T. Mahmud

3 4 | 5 3 2 | 1 2 3 | 2 . | 2 0 2 3 |

Ru ri a da lah a bang ku Ra

4 . 4 5 | 6 . 5 4 | 3 . | 3 0 3 4 |

jin dan se nang be la jar De

5 . 3 2 | 1 . 2 3 | 4 . 6 . | 6 0 7 6 |

ngan me nyan dang tas di ba hu Ri

5 . 2 3 | 4 . 3 2 | 1 . | 1 0

ang me nu ju se ko lah

Nama lain / Istilah lain dari “Abang”

1. Beberapa contoh sebutan kakak laki-laki dan perempuan di beberapa daerah:

2. Uda adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Minang.

3. Uni adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Minang.

4. Mas atau Raka adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Jawa.

5. Mbak atau Mbakyu adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Jawa.

6. Aa atau Akang adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Sunda.

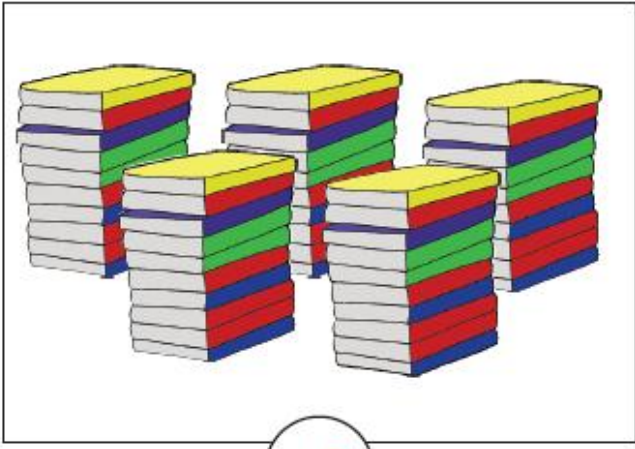
7. Teteh atau Ceuceu adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Sunda.

8. Mpok adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Betawi.

9. Daeng adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Makassar, Bali.

Susunan Rak Buku

1 kelompok= 1 puluhan



Teks Permohonan Maaf

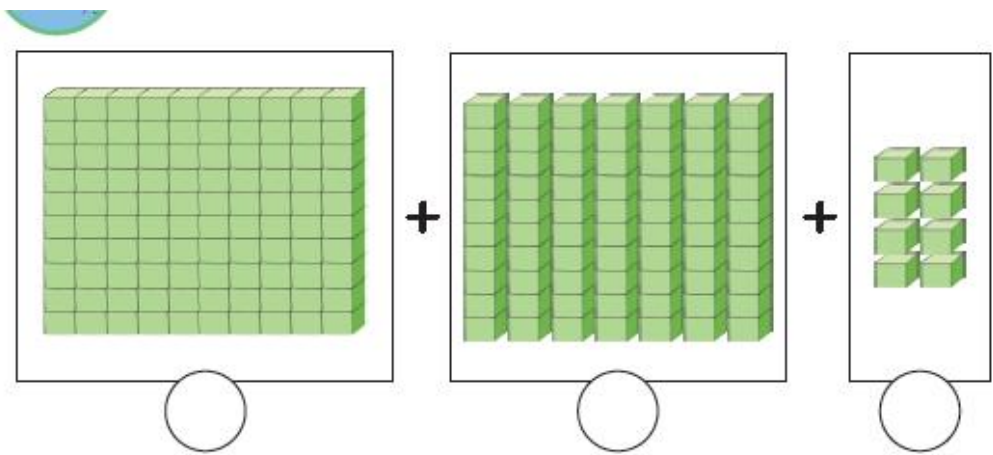
1 Juli 2013

Hari ini aku sedih karena  
tindakanku menyebabkan buku  
kakak sobek.

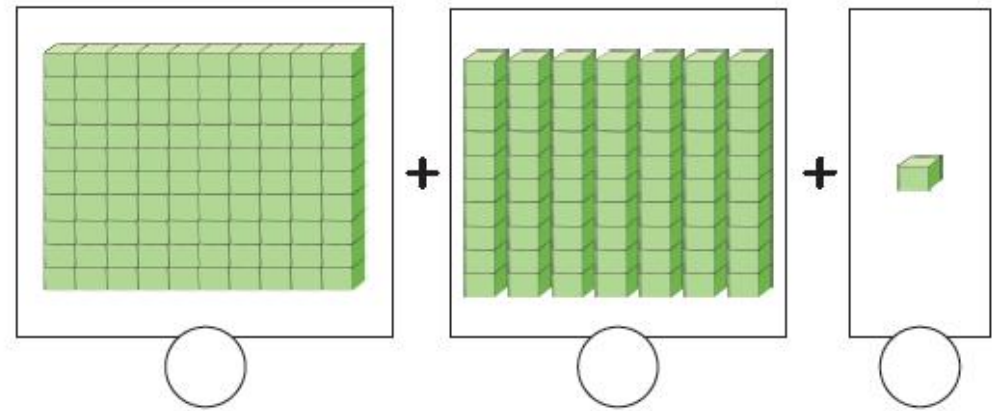
Aku tidak sengaja membuat buku  
itu sobek.

Aku minta maaf kepada kakak.  
Untunglah kakak memaafkan aku.





Banyaknya **kubus** ada .....



Banyaknya **kubus** ada .....

### Lampiran 3

#### Lembar Evaluasi

Nama : .....

Kelas : .....

Kerjakan soal berikut dengan cermat!

1. Apa yang diceritakan di dalam buku harian itu?
2. Mengapa Udin minta maaf kepada kakaknya?
3. Apakah kakaknya memaafkah Udin?
4. Apa yang terjadi seandainya Mutiara tidak memaafkan Udin?
5. Peragakan dan ucapkan permohonan maaf dengan santun!

Penilaian

1.Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.

2. Memperagakan ucapan permohonan maaf

Rubrik penilaian memperagakan ucapan permohonan maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal.	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.



3. Menulis teks buku harian

Rubrik menulis teks buku harian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : V/ 1  
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
Sub Tema : 1. Wujud Benda dan Cirinya  
Mata Pelajaran : PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKn**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

#### **Matematika**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### C. INDIKATOR

#### PPKn

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah
- Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

#### Matematika

- Mengenal arti perkalian pecahan
- Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

#### Bahasa Indonesia

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan eksplorasi, siswa mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.
2. Dengan diskusi, siswa membuat daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain secara demokratis dan komunikatif.
3. Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi berkaitan dengan dan perubahan perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia.
4. Dengan membaca, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia.
5. Dengan berlatih, siswa melakukan perkalian dalam bentuk pecahan.

### E. MATERI

1. PPKn
  - Keperluan hidup di rumah dan antar daerah
2. Matematika
  - Operasi perkalian pecahan
3. Bahasa Indonesia
  - Membaca dan menggali informasi

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Active Learning</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi



G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>3. Memeriksa kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran.</li><li>5. Apersepsi: guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan mengenai jenis-jenis kebutuhan.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa (jenis-jenis kebutuhan)</li><li>2. Secara mandiri, siswa mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarganya dan cara memenuhinya.</li><li>3. Guru memberikan narasi tentang banjir yang melanda sebuah daerah yang di daerah itu membutuhkan bantuan dari daerah lain dan memantik siswa untuk menyimpulkan narasi itu.</li><li>4. Setelah siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain.</li><li>5. Siswa mengemukakan pendapatnya, siswa lain mendengarkan dan memberikan tanggapan</li><li>6. Guru memfasilitasi berjalannya diskusi.</li><li>7. Siswa dipersilahkan membaca teks yang telah disediakan berjudul Lahar Subur Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik.</li><li>8. Siswa menemukan informasi dan data pada bacaan mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi perubahan alam, juga hal-hal yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.</li><li>9. Guru mengkorelasikan isi bacaan dengan bab pecahan.</li><li>10. Guru memberikan penjelasan mengenai perkalian pecahan dengan menggunakan kertas berpetak.</li><li>11. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan membrikan tanggapan terhadap penjelasan guru.</li><li>12. Guru menunjukan beberapa siswa untuk mencoba mensimulasikan perkalian pecahan dengan</li></ol>	170 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menggunakan kertas berpetak.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan dengan teman kemudian menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran dengan memberikan soal latihan untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua.</li> <li>3. Guru menjelaskan kembali pekerjaan rumah yang dikerjakan dengan orang tua.</li> <li>4. Berdo'a untuk menutup pelajaran.</li> </ol>	25 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku kurikulum 2013 kelas V SD
2. Gambar
3. Buku
4. Teks bacaan
5. Kertas berpetak
6. Kertas hvs

**I. PENILAIAN**

**1. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**2. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 5A,**

**Praktikan,**

Eny Purwanti, S.Pd.SD

NIP .....

Arih Afra Inayah

NIM 11108241002

### Materi

#### B. Perubahan wujud Benda

**Perubahan wujud zat** adalah perubahan termodinamika dari satu fase benda ke keadaan wujud zat yang lain.

Perubahan wujud zat ini bisa terjadi karena peristiwa pelepasan dan penyerapan kalor. Perubahan wujud zat terjadi ketika titik tertentu tercapai oleh atom/ senyawa zat tersebut yang biasanya dikuantitaskan dalam angka suhu. Semisal air untuk menjadi padat harus mencapai titik bekunya dan air menjadi gas harus mencapai titik didihnya

Perubahan wujud zat digolongkan menjadi enam peristiwa sebagai berikut:<sup>[2]</sup>

- **Membeku**

Peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh peristiwa mencair yaitu air yang dimasukkan dalam freezer akan menjadi es batu, lilin cair yang didinginkan.

- **Mencair**

Peristiwa perubahan wujud zat dari padat menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh peristiwa mencair yaitu pada batu es yang berubah menjadi air, lilin yang dipanaskan.

- **Menguap**

Peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contohnya air yang direbus jika dibiarkan lama-kelamaan akan habis, bensin yang dibiarkan berada pada tempat terbuka lama-lama juga akan habis berubah menjadi gas.

- **Mengembun**

Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh mengembun adalah ketika kita menyimpan es batu dalam sebuah gelas maka bagian luar gelas akan basah, atau rumput di lapangan pada pagi hari menjadi basah padahal sore harinya tidak hujan

- **Menyublim**

Peristiwa perubahan wujud dari padat menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh menyublim yaitu pada kapur barus (kamper) yang disimpan pada lemari pakaian lama-lama akan habis.

- **Mengkristal**

Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh mengkristal adalah pada peristiwa berubahnya uap menjadi salju

Lampiran 2

Penilaian

a.

Ceklis Penilaian Diskusi

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!

Lakukan secara Jujur

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

b.

Kontinuum Penilaian Skor

Keterampilan Dasar Bermain Bola Kecil

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa

Kriteria Penilaian		Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar						
2	Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar						
3	Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar						
4	Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar						
5	Apakah siswa memahami konsep memukul bola dengan benar						
6	Siswa dapat melakukan teknik memukul bola dengan benar						
7	Apakah siswa dapat melakukan teknik mencetak angkaden-gan benar?						
8	Apakah siswa menunjukan motivasi yang baik dalam ber-main kasti?						
9	Apakah siswa bersikap aktif dalam permainan?						
	Catatan komentar terhadap siswa:  _____						
	Total Penilaian:  9 Kriteria X 3 penilaian = $\frac{27}{27}$ X 100						
	Catatan: Mampu melakukan (Ya) –1      Belum mampu melakukan (Tidak) – 0						



c. Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Kotagede 1  
**Kelas/ semester** : III/ 1  
**Mata pelajaran** : Matematika  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit  
**Hari/tanggal** : Jumat, 15 Agustus 2014

**A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

**B. KOMPETENSI DASAR**

2. 3 Mengurutkan bilangan dan menentukan letaknya pada garis bilangan

**C. INDIKATOR**

- Mengurutkan bilangan pada sebuah garis bilangan.
- Menentukan letak bilangan pada sebuah garis bilangan.

**D. TUJUAN**

- Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengurutkan sebuah bilangan pada garis bilangan dengan tepat
- Setelah mengurutkan bilangan, siswa dapat menentukan letak bilangan pada sebuah garis bilangan dengan tepat..

**E. MATERI**

Bilangan

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Model : *Cooperative Learning*  
Metode : Jigsaw, tanya jawab, diskusi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	Kegiatan Awal	7 menit
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengucapkan salam.</li><li>➤ Memeriksa kehadiran siswa.</li><li>➤ Melakukan pengenalan.</li><li>➤ Menyampaikan kontrak belajar.</li><li>➤ Memeriksa kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>➤ Melakukan apresepsi dengan melakukan pemanasan tentang mengurutkan bilangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menjawab salam.</li><li>➤ Menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran.</li><li>➤ Menyepakati kontrak belajar.</li><li>➤ Menyiapkan buku, alat tulis dan memperbaiki posisi duduk.</li><li>➤ Mendengarkan dan ikut berdiskusi dengan guru dalam mengurutkan bilangan</li></ul>	
2.	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	48 menit
	<p><u>Mencoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Melakukan pendampingan</li></ul> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan persoalan bilangan</li><li>➤ Memberikan soal yang berkaitan dengan bilangan</li></ul> <p><u>Menganalisis dan Menalar</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok diberi soal melalui permainan</li><li>➤ Melakukan pendampingan kepada siswa</li></ul> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk maju ke depan dan</li></ul>	<p><u>Mencoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengurutkan sederetan bilangan dari yang terbesar menuju bilangan terkecil dan sebaliknya</li></ul> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan dan tertulis</li><li>➤ Siswa mengurutkan bilangan dan menentukan letaknya pada garis bilangan</li></ul> <p><u>Menganalisis dan menalar</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang telah dibagi melalui permainan</li><li>➤ Menjawab soal yang terdapat dalam permainan</li></ul> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mendengarkan penjelasan teman dari kelompok lain.</li></ul>	

	<p>mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>➤ Memberikan pertanyaan kepada kelompok lain.</p> <p><u>Membuat jejaring</u></p> <p>➤ Membimbing siswa mengaitkan kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir.</p>	<p><u>Menanya</u></p> <p>➤ Memberikan pertanyaan kepada kelompok lain.</p> <p><u>Membuat jejaring</u></p> <p>➤ Mengaitkan kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir.</p>	
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	15 menit
	<p>➤ Mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>➤ Memberikan soal evaluasi kepada siswa.</p> <p>➤ Menutup pelajaran dan memberi salam.</p>	<p>➤ Menyimpulkan materi dengan bimbingan guru.</p> <p>➤ Mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>➤ Menjawab salam.</p>	

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Matematika untuk SD dan MI Kelas III

**I. PENILAIAN**

(Terlampir)

**Yogyakarta, 15 Agustus 2014**

**Mengetahui,**  
**Guru Kelas III**

**Praktikan**

**Sunan Hanafi, S.Pd**  
**NIP .....**

**Arih Afra Inayah**  
**NIM 11108241002**



**Contoh:**

39 42 40 45  
46  
43 41 44

Bilangan di atas dapat diurutkan dan ditentukan posisinya pada garis bilangan seperti berikut:



Lampiran 2

PENILAIAN

A. Penilaian Proses

Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai =X 100

Skor Maksimal

## B. Penilaian Evaluasi Individu

[illegible]

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : IV / 1  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

3. 3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur.
4. 14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

#### **PJOK**

3. 2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
4. 5 mempraktikan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik.

### **C. INDIKATOR**

#### **Matematika**

- Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga.

#### **PJOK**

- Menerapkan pola gerak dasar berirama.
- Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengenal konsep, siswa mampu menyelesaikan soal-soal pembulatan harga dengan benar.
2. Setelah mengamati demonstrasi yang dilakukan guru, siswa mampu menerapkan pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar.
3. Secara berkelompok, siswa mampu merancang pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar.

#### E. MATERI

1. Matematika
  - Pembulatan
2. PJOK
  - Senam irama

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Active Learning*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Memeriksa kehadiran siswa</li><li>4. Apersepsi: Guru menstimulus gagasan dengan bertanyaa tentang kesukaan terhadap lagu daerah kepada siswa. Dilanjutkan membuat daftar cenderamata khas serta harganya.</li><li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ol>	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dipandu untuk mengenal konsep pembulatan.</li><li>2. Siswa mencoba mengerjakan soal pemecahan masalah tentang pembulatan.</li><li>3. Siswa membentuk kelompok beranggotakan 5-6 siswa.</li><li>4. Setiap kelompok membuat daftar soal yang harus dikerjakan oleh kelompok lain.</li></ol>	55.Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	5. Siswa bersama guru mengkoreksi jawaban kelompok. 6. Melakukan ice breaking berupa senam irama dengan iringan lagu daerah. 7. Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti (mengkomunikasikan). 8. Siswa bertanya dan memberikan pendapat (mengkomunikasikan).	
	9. Guru memutar video senam irama. (mengamati) 10. Siswa mencoba untuk melakukan gerakan yang terdapat dalam video. (mencoba) 11. Siswa secara berkelompok (5-6 orang) diberi sebuah lagu tradisional. 12. Siswa diberi waktu untuk menciptakan gerakan senam irama sesuai dengan musik pengiring. 13. Setiap kelompok mempraktikkan gerakan senam irama dengan teknik yang benar.	130 menit
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Siswa mengerjakan evaluasi. 3. Berdoa bersama dan salam untuk menutup pelajaran	45 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Video senam irama
2. Gambar
3. Buku kurikulum 2013 kelas IV SD

## **I. PENILAIAN**

### **1. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

### **2. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 4A,**

**Praktikan,**

Sukarno, S. Pd

NIP .....

Arih Afra Inayah

NIM 11108241002

## Lampiran 1

### Materi

#### Bagaimanaakah cara membulatkan bilangan?

Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat:

1. Kita perhatikan angka pada satuan.
2. Jika angka satuan tersebut kurang dari 5, yaitu 1, 2, 3, 4, bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).

Contoh: 14

Bilangan satuannya adalah 4, yang berarti kurang dari 5. Oleh karena itu, bilangan 14 dibulatkan ke bawah menjadi 10.

Jadi, 14 dibulatkan menjadi 10.

3. Jika angka tersebut lebih dari dan sama dengan 5, yaitu 5, 6, 7, 8, 9 bilangan dibulatkan ke atas (puluhan ditambah 1).

Contoh: 76

Bilangan satuannya adalah 6, yang berarti lebih dari 5. Oleh karena itu, bilangan 76 dibulatkan ke atas menjadi 80.

Jadi, 76 dibulatkan menjadi 80.



**Lampiran 2**

**Soal Latihan**

**Soal latihan 1**

Jumlah pulau yang belum diberi nama adalah 7.870. Coba bulatkan bilangan tersebut!

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
7.870	Ke puluhan terdekat	
	Ke ratusan terdekat	
	Ke ribuan terdekat	

Hitunglah jumlah pulau yang sudah diberi nama.

**Soal latihan 2**

Soal merupakan soal yang dibuat masing-masing kelompok untuk dapat dikerjakan oleh kelompok lain.

### Lampiran 3

#### Soal evaluasi



Siti, Dayu, dan Edo akan membeli beberapa cenderamata. Bantulah mereka untuk membulatkan harga sesuai dengan yang mereka inginkan.

1. Lakukan pembulatan jumlah uang yang akan dibayarkan Siti jika ia membeli vas bunga, keranjang, dan kipas.
2. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Dayu jika ia membeli boneka dan gelang.
3. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Beni jika ia membeli seluruh cenderamata di atas.

Jelaskan cara menyelesaikan soal pembulatan tersebut.

Lampiran 4

Penilaian

Penilaian

- 1. Latihan pembulatan bilangan dinilai dengan angka. (Matematika)
- 2. Kreasi senam irama dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menciptakan gerakan senam irama yang sesuai dengan musik pengiring.		
2. Siswa mampu mempraktikkan gerakan senam irama dengan teknik yang benar.		

Nama pembuat soal:

Nama penjawab soal:

No	Soal	Pembulatan ke		
		Puluhan terdekat	Ratusan terdekat	Ribuan terdekat
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

NILAI	
-------	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Kotagede 1  
**Kelas/ semester** : III/ 1  
**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit  
**Hari/tanggal** : Kamis, 1 Agustus 2014

**A. Standar Kompetensi**

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

**B. KOMPETENSI DASAR**

Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

**C. INDIKATOR**

- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antar makhluk hidup
- Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

**D. TUJUAN**

Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat menyebutkan persamaan ciri-ciri manusia dan hewan dengan tepat.

Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat menyebutkan persamaan ciri-ciri hewan dan tumbuhan.

**E. MATERI**

Ciri-ciri manusia, hewan dan tumbuhan

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Model : *Active Learning*  
Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi.

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	20 menit
	Mengucapkan salam. Meminta ketua kelas memimpin berdo'a.	Menjawab salam. Berdo'a dengan dipimpin ketua kelas.	

	<p>Memeriksa ketidakhadiran siswa.</p> <p>Melakukan pengenalan.</p> <p>Menyampaikan kontrak belajar.</p> <p>Meminta siswa menyiapkan buku dan alat tulis.</p> <p>Mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya mengenai ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>Menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	<p>Menjawab pertanyaan guru tentang ketidakhadiran.</p> <p>Mengisi <i>name tag</i>.</p> <p>Menyepakati kontrak belajar.</p> <p>Menyiapkan buku dan alat tulis.</p> <p>Mengingat kembali materi sebelumnya tentang ciri-ciri makhluk hidup.</p>	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	35 menit
	<p>Membagi siswa menjadi 5-6 kelompok.</p> <p><u>Mencoba</u></p> <p>Meminta siswa membaca petunjuk kerja dan mengerjakannya secara berkelompok di luar ruangan dengan mengamati tumbuhan dan hewan (ikan dan burung) yang telah disediakan di halaman sekolah.</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>Meminta setiap kelompok mewakili 2 orang untuk membacakan hasil diskusi yang telah dilakukan secara berkelompok.</p> <p><u>Menganalisis dan Menalar</u></p> <p>Mempersilahkan kelompok lain memberikan penilaian.</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p><u>Membuat jejaring</u></p> <p>Membimbing siswa mengaitkan kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir.</p> <p>Memberi kesempatan kepada siswa</p>	<p>Berkumpul dengan kelompok.</p> <p><u>Mencoba</u></p> <p>Membaca petunjuk kerja dan mengerjakan secara berkelompok di luar ruangan dengan mengamati tumbuhan dan hewan (ikan dan burung) yang telah disediakan di halaman sekolah.</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>Setiap kelompok mewakili 2 orang untuk membacakan hasil diskusi yang telah dilakukan secara berkelompok.</p> <p><u>Menganalisis dan Menalar</u></p> <p>Kelompok lain mendengarkan dan memberikan penilaian.</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>Menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p><u>Membuat jejaring</u></p> <p>Mengaitkan kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir.</p> <p>Secara bersama melepaskan hewan</p>	

	untuk melepaskan hewan yang sebelumnya diamati (ikan dan burung) ke alam bebas sebagai bentuk pembelajaran menyayangi binatang.	yang sebelumnya diamati (ikan dan burung) ke alam bebas sebagai bentuk pembelajaran menyayangi binatang.	
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	15 menit
	Memberikan apresiasi dan mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Memberikan soal evaluasi kepada siswa. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberi salam.	Menyimpulkan materi dengan bimbingan guru.  Mengerjakan soal evaluasi.  Berdo'a dan menjawab salam.	

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku IPA Kelas III semester 1
- Burung
- Ikan
- Pohon cemara
- Pohon palm

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan .

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian

Mengetahui ,  
Guru Kelas 3A

**Praktikan**

**Dra. Fitri Nugrahini**  
NIP .....

**Arih Afra Inayah**  
NIM 11108241002

# LAMPIRAN



## Lampiran 1

### **RINGKASAN MATERI**

Makhluk hidup memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

1. Bergerak
2. Bernapas
3. Berkembangbiak
4. Mengeluarkan zat sisa
5. Tumbuh
6. Peka terhadap rangsang

Lampiran 2

LKS

Tugas 1

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Petunjuk:

Amati temanmu dan hewan disekitarmu yang telah disediakan, kemudian isilah tabel di bawah ini!

Persamaan dan perbedaan hewan dan manusia

No	Ciri-ciri	Manusia	Hewan (ikan atau burung)

LKS

Tugas 2

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Petunjuk:

Amati tumbuhan dan hewan disekitarmu yang telah disediakan, kemudian isilah tabel di bawah ini!

Persamaan dan perbedaan hewan dan tumbuhan

No	Ciri-ciri	Tumbuhan	Hewan (ikan atau burung)

### Lampiran 3

### EVALUASI

#### Soal

**Pilihlah jawaban yang menurutmu benar!**

1. Manusia, hewan, dan tumbuhan termasuk ....
  - a. makhluk hidup
  - b. makhluk tak hidup
  - c. benda tak hidup
  - d. makhluk halus
2. Ciri-ciri makhluk hidup antara lain ....
  - a. besarnya tetap
  - b. berkembang biak
  - c. tidak bergerak
  - d. menetap di satu tempat
3. Berikut ini yang termasuk kelompok makhluk hidup adalah ....
  - a. ayam, rumput, batu, dan kandang
  - b. ayam, burung, sangkar, dan kambing
  - c. sapi, kerbau, rumput, dan harimau
  - d. kandang, ember, sapu, dan cangkul
4. Cara yang umum dilakukan burung untuk berpindah tempat adalah ....
  - a. menggulingkan badannya
  - b. melompatkan kakinya
  - c. berjalan dengan sayapnya
  - d. terbang dengan sayapnya
5. Kelompok hewan berikut yang berkembang biak dengan cara beranak adalah ....
  - a. ayam, katak, dan kuda
  - b. burung, bebek, dan buaya
  - c. kelinci, kambing, dan harimau
  - d. ikan mas, gajah, dan sapi

Lampiran 4

PENILAIAN

A. Penilaian Proses

Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai =———— X 100

Skor Maksimal

B. Penilaian Produk

1. Hasil Menyusun Kartu Pantun

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k				Jumlah Skor	Nilai
		Kerapian	Sesuai sampiran isi	Kesesuaian bait	Langkah		


Keterangan Skor:

Aspek ke-1, ke-2 dan ke-3

Skor maksimal=10

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : IV / 1  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : 4. Bangga pada Budayaku  
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **IPS**

- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

#### **PPKn**

- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. 2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

- Menyajikan teks laporan hasil kerja kelompok dengan memilah kosakata baku.

#### **IPS**

- Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial.

#### **PPKn**

- Mengaplikasikan bentuk kerja sama di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kerjakelompok, siswa dapat bekerja sama dan berinteraksi dengan baik.
2. Setelah kerja kelompok, siswa dapat merancang pameran hasil karya masing-masing kelompok dengan percaya diri.

#### E. MATERI

1. Bahasa Indonesia
  - Pembulatan
2. IPS
  - Kerjasama dan berinteraksi
3. PPKn
  - Senam irama

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Active Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Memeriksa kehadiran siswa</li><li>4. Apersepsi: Guru menstimulus gagasan dengan bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya.</li><li>5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran.</li></ol>	15 menit



<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan permainan, siswa dipandu untuk membentuk kelompok besar sejumlah 3 kelompok (kelompok pakaian adat, makanan tradisional dan permainan tradisional).</li> <li>2. Siswa kembali mengulangi materi pembelajaran pada hari sebelumnya.</li> <li>3. Dengan berkelompok, siswa mempersiapkan karya untuk merancang pameran sesuai dengan kelompoknya (mencoba dan menalar)</li> <li>4. Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti (mengkomunikasikan).</li> <li>5. Guru melakukan pendampingan ketika proses penyiapan karya berlangsung.</li> <li>6. Siswa melakukan presentasi hasil karya masing-masing kelompok (mengkomunikasikan)</li> <li>7. Siswa kelompok lain mendengarkan dan memberi tanggapan serta pendapat (mengkomunikasikan).</li> </ol>	45.Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>2. Berdoa bersama dan salam untuk menutup pelajaran</li> </ol>	10 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Gambar makanan tradisional
2. Gambar pakaian adat
3. Gambar permainan tradisional
4. Buku kurikulum 2013 kelas IV SD

**I. PENILAIAN**

**1. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**2. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

**Mengetahui**  
**Guru Kelas 4A,**

**Praktikan,**

Supartiningsih, A. Md  
NIP .....

Arih Afra Inayah  
NIM 11108241002

## Lampiran 1

### Materi

#### Makanan tradisional



Pakaian adat



Permainan tradisional



Lampiran 2

Penilaian

1. Mengingat

- Apa yang kamu lakukan?

2. Memahami

- Apa yang penting dari yang kamu pelajari/lakukan?
- Apakah tujuan kegiatan yang kamu lakukan sudah tercapai?

3. Menerapkan

- Kapan kamu melakukan kegiatan ini sebelumnya?
- Di mana kamu bisa melakukan kegiatan tersebut kembali?

4. Menganalisis

- Apakah kamu melihat pola dan hubungan dari apa yang kamu lakukan?

5. Mengevaluasi

- Seberapa baik kamu melakukan kegiatan tadi?
- Apakah kegiatan yang telah kamu lakukan berjalan dengan baik?
- Apa yang kamu perlukan untuk lebih meningkatkannya?

6. Menciptakan

- Apa yang harus kamu lakukan selanjutnya?
- Apa rencana kamu?
- Apa desain yang kamu buat?

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan  
(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : II/ 1  
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah  
Mata Pelajaran : SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **SBdP**

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa
- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.6 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda.

#### **Matematika**

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **C. INDIKATOR**

### **SBdP**

- Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar
- Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

### **Matematika**

- Membaca lambang bilangan sampai 500.
- Menulis lambang bilangan sampai 500.
- Membilang loncat
- Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

### **Bahasa Indonesia**

- Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyanyikan lagu “Becak”, siswa dapat menunjukkan berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengubah syair lagu “Becak” menjadi sebuah cerita dengan menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati alam sekitar, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
5. Dari teks cerita yang telah dibuat, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar dengan teliti.
6. Dengan menggunakan teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan santun dan percaya diri.
7. Dengan membaca teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
8. Dengan beberapa contoh sikap yang dikemukakan guru, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
9. Dengan berdiskusi sesama teman sebangku, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
11. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

12. Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.

E. MATERI

1. SBdP
  - Menyanyi dan membuat lagu anak-anak sederhana.
2. Matematika
  - Membaca, menulis dan membuat pola bilangan.
3. Bahasa Indonesia
  - Membaca

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Coopearative Learning*
- Metode : Penugasan, praktik, tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Berdo’a dipimpin oleh ketua kelas. 3. Memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apresepsi dengan menampilkan boneka tangan. 5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran.	15 menit
Inti	1. Siswa menyanyikan lagu “Becak” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba). 2. Guru membimbing siswa agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat. 3. Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain ayunan yang menunjukan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan. 4. Siswa mengubah syair lagu “Becak” menjadi sebuah cerita menggunakan bahasa yang santun (menalar).  <b>Contoh:</b>  Ada kakak beradik sedang naik becak. Kakak mengayun adiknya di atas becak. Ayunan bergerak meninggi dan menurun.	170 Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Adik senang bermain ayunan bersama kakak.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mengamati alam sekitar (mengamati).</li> <li>6. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa berdasarkan pengamatan (mencoba).</li> <li>7. Siswa menyebutkan alat dan bahan yang biasa digunakan dalam menggambar (mengomunikasikan)</li> <li>8. Siswa menghias cerita yang telah ditulis dengan menggambar imajinatif menggunakan pensil warna atau krayon (mencoba).</li> <li>9. Siswa membaca teks percakapan tentang “Buku Kakak Sobek” dengan memperhatikan EYD.</li> <li>10. Satu pasang siswa membaca teks percakapan di depan kelas.</li> <li>11. Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan.</li> <li>12. Masing-masing siswa menukarkan pertanyaannya dan menuliskan jawabannya.</li> <li>13. Dipilih siswa untuk membacakan jawabannya di depan kelas dengan melakukan <i>talking stick</i>.</li> <li>14. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar).</li> <li>15. Siswa membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga berdasarkan beberapa contoh yang dikemukakan guru (mencoba)</li> <li>16. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang cara membaca lambang bilangan yang ada pada gambar dengan santun (menanya).</li> <li>17. Siswa secara bergantian membaca lambang bilangan yang ada pada gambar tersebut (mengomunikasikan)</li> <li>18. Siswa mengamati sebuah barisan bilangan (mangamati)</li> <li>19. Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (menalar).</li> <li>20. Siswa melengkapi barisan bilangan berpola +3 (menalar).</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru menjelaskan pekerjaan rumah yang dikerjakan dengan orang tua, yaitu menyanyikan lagu yang telah siswa buat.</li> <li>3. Berdo'a untuk menutup pelajaran.</li> </ol>	25 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Teks lagu “Becak”.
2. Teks bermain peran “Buku Kakak Sobek”.
3. Gambar kartu bilangan yang ditempelkan pada ayunan

**I. PENILAIAN**

**1. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**2. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 2B,**

**Praktikan,**

Raden Purnomo Hadi, S.Pd

NIP .....

Arih Afra Inayah

NIM 11108241002

## Lampiran 1

### Syair Lagu

#### Main Ayunan

3/4 Ciptaan: A.T. Mahmud

5 . 3 | 1 3 5 | 1 0 6 | 5 . 0 |  
Tu du a sa tu hup na ik  
Na ik dan tu run hei a was

4 . 4 | 2 3 4 | 3 . 4 | 5 . 0 |  
A dik ku ter a yun a yun  
A dik ku me la yang de ras

6 . 6 | 1 . 0 | 5 . 5 | 7 . 0 |  
Me ning gi me nu run  
Gem bi ra ha ti nya

4 . 5 | 6 4 2 | 1 . . | 1 0 0 ||  
di a tas a yun an.  
ber ma in a yun an

## Lampiran 2

### Teks Bacaan dan Materi

## Buku Kakak Sobek

Udin : Kak, bolehkah saya meminjam buku yang di rak paling atas itu?

Mutiara: Tentu saja boleh. Mengapa buku itu yang kamu pilih?

Udin : Iya, Kak. Saya tertarik pada gambar sampulnya. Mungkin isinya menarik juga.

Mutiara: Mengapa tertarik pada gambar anak-anak bernyanyi?

Udin : Saya senang belajar menyanyi. Saya ingin menyanyikan lagu di buku itu. Saya ambil sendiri bukunya ya, Kak.

Udin mengambil buku itu sambil meloncat.

Udin : Aduh! Dapat bukunya, Kak. Tapi bukunya jadi sobek. Maafkan saya. Saya tidak sengaja.

Mutiara: Ya, tidak apa-apa. Kan, kamu tidak sengaja melakukannya. Tidak usah sedih. Mari kakak bantu membacanya. Wah, ternyata ini buku lagu. Ayo kita nyanyikan salah satunya.

### Pola barisan bilangan

Kemarin Mutiara membaca buku halaman 43.

Hari ini halaman 46.

Mutiara berencana membaca buku halaman 49 besok pagi.

Perhatikan bilangan-bilangan pada halaman tersebut!



Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan +3.

Lampiran 3

Evaluasi dan LKS

Membuat Cerita

Ubahlah syair lagu menjadi sebuah cerita.  
Tuliskan pada tempat yang tersedia.  
Hiaslah dengan gambar-gambar yang indah!  
Buatlah gambar yang sesuai menggunakan pensil warna atau krayon!



Melengkapi deret bilangan

Lengkapilah deret bilangan +3 berikut dengan teliti!				
1. 27	....	....	....	....
2. ....	32	....	....	....
3. ....	....	44	....	....
4. ....	....	....	51	....
5. ....	....	....	....	54

Lampiran 4

Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

2. Pengetahuan

Penilaian: Skor

a. Membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu

Banyak soal : 1 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 100

Jawaban diseaikan dengan pendapat siswa.

b. Melengkapi deret bilangan berpola +3

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor jawaban: 20

Kunci Jawaban:

1. 27, 30, 33, 36, 39

2. 29, 32, 35, 38, 41

3. 38, 41, 44, 47, 50

4. 42, 45, 48, 51, 54

5. 42, 45, 48, 51, 54

3. Keterampilan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan , tetapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan.

d. Mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu.	Semua isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu.	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu.	Semua isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
5.	Kreasi.	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik.	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi.	Menghias tanpa warna.	Tidak menghias sama sekali.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : V/ 1  
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
Sub Tema : 4. Manusia dan lingkungannya  
Mata Pelajaran : Matematika, IPS, Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **SBdP**

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

#### **IPA**

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyeimbangkan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.



## C. INDIKATOR

### SBdP

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.
- Menggambarkan ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

### IPA

- Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.
- Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.

### Bahasa Indonesia

- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair
- Membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara membuat gambar ilustrasi dengan kreatif
2. Dengan mengamati gambar ilustrasi yang telah dibuat, siswa dapat membuat puisi tentang lingkungan dengan indah.
3. Dengan mengamati puisi yang telah dibuat, siswa dapat mendeskripsikan isi puisi di depan kelas dengan percaya diri.
4. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat membuat syair sesuai dengan isi bacaan secara mandiri, cermat, dan teliti.

## E. MATERI

1. SBdP
  - Gambar ilustrasi
2. IPA
  - Lingkungan
3. Bahasa Indonesia
  - Membaca dan menggali informasi
  - Syair

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Active Learning</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>3. Memeriksa kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran.</li><li>5. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar dan pertanyaan-pertanyaan pancingan.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta membaca teks bacaan di buku siswa tentang lingkungan.</li><li>2. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.</li><li>3. Siswa diminta menggambar ilustrasi tentang lingkungan.</li><li>4. Siswa diminta untuk menulis puisi tentang gambar ilustrasi yang telah dibuat.</li><li>5. Guru melakukan pendampingan selama kegiatan siswa berlangsung..</li><li>6. Siswa diminta untuk mendeskpsikan isi puisi yang telah dibuat di depan kelas..</li><li>7. Siswa bertanya pada rekannya atau bertukar informasi mengenai isi puisi.</li><li>8. Guru memastikan kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan.</li><li>9. Guru membimbing siswa untuk memperhatikan informasi penting yang mereka dapatkan dari puisi secara cermat dan teliti.</li><li>10. Siswa secara mandiri dan hening membaca bacaan pada buku siswa mengenai bencana alam dan upaya menjaga lingkungan.</li><li>11. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.</li><li>12. Setelah memahami isi bacaan, secara mandiri siswa diminta untuk membuat syair berdasarkan bacaan yang sudah dibacanya.</li><li>13. Siswa tersebut diminta membacakan syair yang telah dibuatnya di depan.</li></ol>	170 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	14. Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian	
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua. 4. Guru menjelaskan pekerjaan rumah yang dikerjakan dengan orang tua. 5. Berdo'a untuk menutup pelajaran.	25 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kurikulum 2013 kelas V SD
2. Teks bacaan tentang bencana alam

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

### 2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 1 September 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 5C,**

**Praktikan,**

Munarsih, S.Pd

NIP .....

Arih Afra Inayah

NIM 11108241002

Lampiran 1

Materi

Contoh Puisi :

Kemanakah Keramahan Alamku yang Dulu?
Karya: Maryanto
Hati pilu
Bibir kaku
Dan senyum pun layu
Tatkala mendengar dan melihat alamku berseru
Berseru dengan caranya sendiri
Berseru mengingatkan manusia
Berseru lewat banjir, tanah longsor, dan kekeringan
Kemanakah keramahan alamku yang dulu?
Tidak... alam tidak marah
Alam tidak kehilangan keramahannya
Alam sekedar mengingatkan manusia
Manusia tidak lagi ramah pada alam
Tidak... alam tidak marah
Ini semua bukan salah dia
Ini salah kita
Ayo kita benahi ulah kita
Dekat dan akrablah dengan alam
Demi masa depan bumi kita

Teks bacaan

1. Bacalah berita tentang bencana alam berikut dengan seksama!

Gunung Sinabung di Kabupaten Karo, Sumatera Utara telah meletus kembali dan menyemburkan abu vulkanik yang mencapai ketinggian 7 kilometer. Sekitar 5.500 orang saat ini ditampung di pusat-pusat evakuasi. Seorang warga bernama Replika Sitepu mengatakan ia tinggal di tempat penampungan pada malam hari, namun kembali ke rumah pada siang hari. "Saat saya tiba di desa untuk ganti baju dan menyiram tanaman, tiba-tiba ada getaran dan suara," ujarnya. "Saya memutuskan datang ke sini dan melihat letusan gunung berapi."

Sinabung tidak aktif selama empat abad sebelum meletus pada Agustus 2010. Petugas pos pengamatan Hendra Gunawan mengatakan setelah masa tenang, gunung berapi itu mengeluarkan serangkaian letusan awal bulan ini. "Sejak pihak berwenang menetapkan status waspada pada 3 November, sudah ada lebih dari 40 letusan," ujarnya. "Pada Kamis, letusan berlangsung selama 17 menit dan ada semburan abu setinggi 7.000 meter. Awan panas tidak dapat dilihat dengan mata telanjang. Ada tekanan besar yang menyebabkan letusan bahan-bahan vulkanik setinggi 7.000 meter."

Pusat Vulkanologi dan Mitigasi Bencana Geologi telah menetapkan status waspada gunung berapi itu pada level tiga dan, meminta warga tidak berada dalam radius tiga kilometer dari kawah. Sinabung adalah salah satu dari hampir 130 gunung berapi aktif di Indonesia, yang ada di atas cincin api Pasifik.

<http://www.voaindonesia.com>

## Lampiran 2

### Soal

### Pengayaan

#### PENGAYAAN

##### **Latihan 1**

Jelaskan kaitan antara manusia sebagai makhluk sosial dengan lingkungannya!

##### **Latihan 2**

Mengapa lingkungan dapat mempengaruhi perekonomian seseorang?

##### **Latihan 3**

Apa yang dimaksud dengan sampiran?

##### **Latihan 4**

Sebutkan jenis-jenis pantun!

##### **Latihan 5**

Bagaimana cara melestarikan hutan?



Lampiran 3

Penilaian

a. Rubrik presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

b. Rubrik essay

Aspek				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : 1/ 1  
Tema : 1. Diriku  
Sub Tema : 4. Aku Istimewa  
Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn  
Alokasi waktu : 5x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **SBdP**

- 3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.10. Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

#### **PPKn**

3. 3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

C. INDIKATOR

SBdP

- Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya
- Menirukan gerak alam melalui permainan

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa
- Membandingkan gambar

PPKn

- Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya
- Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara temantemannya di sekolah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan terhadap temannya, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan tepat.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerima atas perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan baik.
3. setelah mengamati gambar, siswa dapat melengkapi gambar berdasarkan ciri-ciri yang ada dengan tepat.

E. MATERI

1. SBdP
  - Menggambar diri sendiri
  - Permainan
2. Bahasa Indonesia
  - Membaca
3. PPKn
  - Keberagaman dan kerjasama.

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Coopearative Learning*
- Metode : Penugasan, praktik, tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam pembuka</div> <div>2. Berdo’a dipimpin oleh ketua kelas.</div> <div>3. Memeriksa kehadiran siswa.</div> <div>4. Guru memberikan apresepsi dengan menanyakan</div>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pengalaman siswa.</p> <p>5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar di buku siswa (mengamati).</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa (menalar).</li> <li>3. Siswa secara berpasangan mengamati bentuk mata, hidung, bibir dan ciri khusus lainnya yang terdapat diri sendiri dan teman di depan cermin (mengamati).</li> <li>4. Siswa mengunting dan melengkapi gambar tubuh</li> <li>5. Usai melengkapi, siswa saling membandingkan gambar yang telah dibuat.</li> <li>6. Siswa mengamati persamaan dan perbedaan diantara keduanya (meliputi bentuk mata, hidung, mulut dll).</li> <li>7. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas sambil menunjukkan gambar masing masing.</li> <li>8. Siswa lain dapat memberikan pendapatnya.</li> <li>9. Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat giliran.</li> <li>10. Setelah itu, siswa menempelkan hasil kerjanya di papan pajangan kelas</li> <li>11. Siswa keluar kelas dan bermain permainan “Ular Naga”</li> </ol>	170 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa dan guru mengadakan kegiatan pengayaan dengan menyanyikan lgau anak-anak sambil bertepuk tangan.</li> <li>3. Berdo’a untuk menutup pelajaran.</li> </ol>	25 menit

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kurikulum 2013 kelas I SD
2. Teks lagu
3. Teks bacaan
4. Gambar

## **I. PENILAIAN**

### **1. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

### **2. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 1C,**

**Praktikan,**

Atik Triningsih, S.Pd

NIP .....

Arih Afra Inayah

NIM 11108241002

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### Syair Lagu



#### Ular Naga

Ciptaan Ibu Sud

Ular naga panjangnya  
Bukan kepalang  
Berjalan jalan selalu  
Kian kemari

Umpan yang lezat  
Itulah yang dicari  
Ini dianya yang terbelakang

## Lampiran 2

### Materi

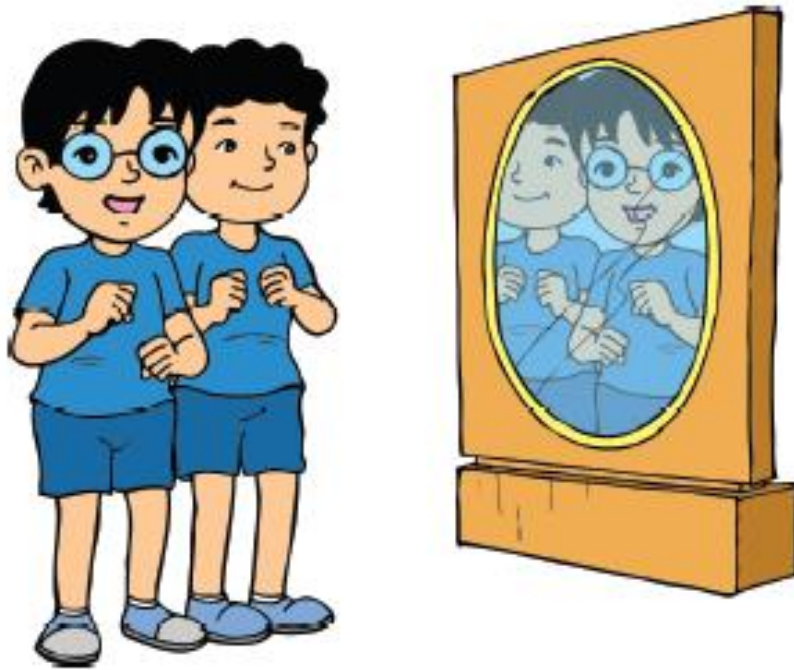
Amati gambar di bawah ini



Apa persamaan mereka?  
Apa perbedaan mereka?

Setiap anak istimewa.  
Kita berbeda tetapi saling menyayangi.

## Mengamati Diri Sendiri dan Teman

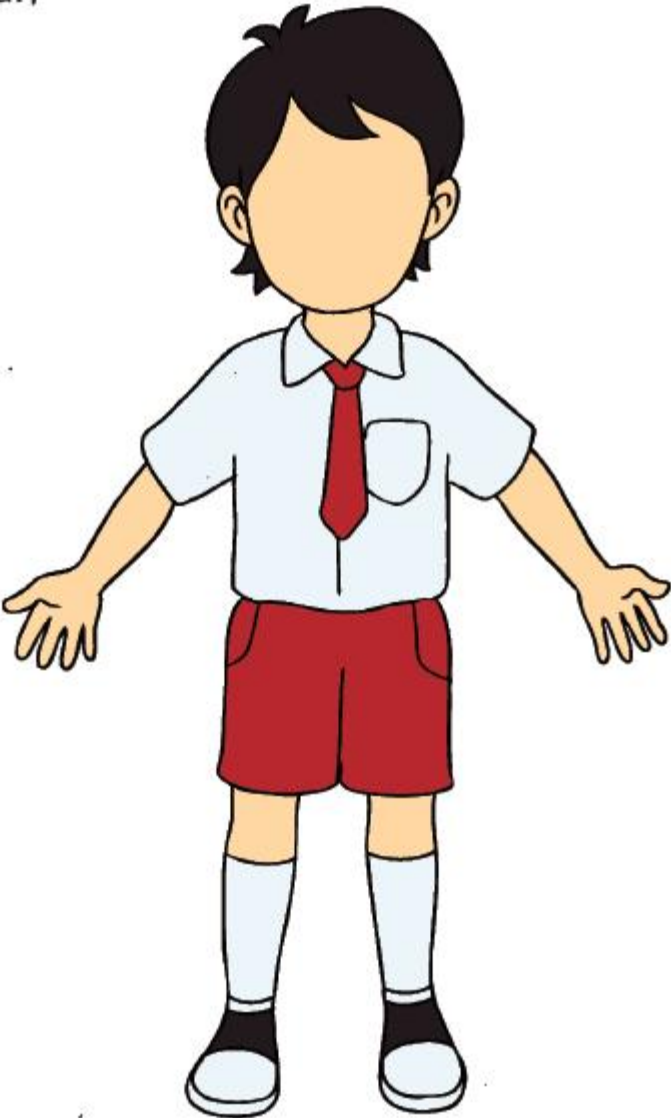


Berdirilah di depan cermin  
Lakukan bersama temanmu  
Apa yang sama?  
Apa yang berbeda?  
Ceritakan di depan kelas

**Lampiran 3**

**Berkreasi**

Lengkapilah



Lampiran 4

Penilaian

1. Kemampuan mengamati ciri-ciri teman

Penilaian: Unjuk Kerja					
Rubrik Mengenal dan Menyampaikan Pendapat tentang Ciri-ciri Teman					
No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengenal ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri-ciri teman
2.	Kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

2. Kemampuan menirukan gerak alam permainan ular naga

Penilaian: Observasi (Pengamatan)			
Lembar Pengamatan Kemampuan Menirukan Gerak Alam Permainan Ular Naga			
No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan mengikuti instruksi	....	....
2.	Koordinasi gerakan kepala, kaki, dan tangan	....	....



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : V/ 1  
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
Sub Tema : 4. Manusia dan lingkungannya  
Mata Pelajaran : Matematika, IPS, Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **SBdP**

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa  
4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

#### **IPA**

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyeimbangkan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

## C. INDIKATOR

### SBdP

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.
- Menggambarkan ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

### IPA

- Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.
- Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.

### Bahasa Indonesia

- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair
- Membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara membuat gambar ilustrasi dengan kreatif
2. Dengan mengamati gambar ilustrasi yang telah dibuat, siswa dapat membuat puisi tentang lingkungan dengan indah.
3. Dengan mengamati puisi yang telah dibuat, siswa dapat mendeskripsikan isi puisi di depan kelas dengan percaya diri.
4. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat membuat syair sesuai dengan isi bacaan secara mandiri, cermat, dan teliti.

## E. MATERI

1. SBdP
  - Gambar ilustrasi
2. IPA
  - Lingkungan
3. Bahasa Indonesia
  - Membaca dan menggali informasi
  - Syair

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Active Learning</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>3. Memeriksa kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran.</li><li>5. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar dan pertanyaan-pertanyaan pancingan.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta membaca teks bacaan di buku siswa tentang lingkungan.</li><li>2. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.</li><li>3. Siswa diminta menggambar ilustrasi tentang lingkungan.</li><li>4. Siswa diminta untuk menulis puisi tentang gambar ilustrasi yang telah dibuat.</li><li>5. Guru melakukan pendampingan selama kegiatan siswa berlangsung..</li><li>6. Siswa diminta untuk mendeskpsikan isi puisi yang telah dibuat di depan kelas..</li><li>7. Siswa bertanya pada rekannya atau bertukar informasi mengenai isi puisi.</li><li>8. Guru memastikan kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan.</li><li>9. Guru membimbing siswa untuk memperhatikan informasi penting yang mereka dapatkan dari puisi secara cermat dan teliti.</li><li>10. Siswa secara mandiri dan hening membaca bacaan pada buku siswa mengenai bencana alam dan upaya menjaga lingkungan.</li><li>11. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.</li><li>12. Setelah memahami isi bacaan, secara mandiri siswa diminta untuk membuat syair berdasarkan bacaan yang sudah dibacanya.</li><li>13. Siswa tersebut diminta membacakan syair yang telah dibuatnya di depan.</li></ol>	170 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	14. Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian	
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua. 4. Guru menjelaskan pekerjaan rumah yang dikerjakan dengan orang tua. 5. Berdo'a untuk menutup pelajaran.	25 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kurikulum 2013 kelas V SD
2. Teks bacaan tentang bencana alam

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

### 2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 2 September 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 5C,**

**Praktikan,**

Munarsih, S.Pd

NIP .....

Arih Afra Inayah

NIM 11108241002

## Lampiran 1

### Materi

#### Contoh Puisi :

Kemanakah Keramahan Alamku yang Dulu?
Karya: Maryanto
Hati pilu
Bibir kaku
Dan senyum pun layu
Tatkala mendengar dan melihat alamku berseru
Berseru dengan caranya sendiri
Berseru mengingatkan manusia
Berseru lewat banjir, tanah longsor, dan kekeringan
Kemanakah keramahan alamku yang dulu?
Tidak... alam tidak marah
Alam tidak kehilangan keramahannya
Alam sekedar mengingatkan manusia
Manusia tidak lagi ramah pada alam
Tidak... alam tidak marah
Ini semua bukan salah dia
Ini salah kita
Ayo kita benahi ulah kita
Dekat dan akrablah dengan alam
Demi masa depan bumi kita

## Teks bacaan

### 1. Bacalah berita tentang bencana alam berikut dengan seksama!

Gunung Sinabung di Kabupaten Karo, Sumatera Utara telah meletus kembali dan menyemburkan abu vulkanik yang mencapai ketinggian 7 kilometer. Sekitar 5.500 orang saat ini ditampung di pusat-pusat evakuasi. Seorang warga bernama Replika Sitepu mengatakan ia tinggal di tempat penampungan pada malam hari, namun kembali ke rumah pada siang hari. "Saat saya tiba di desa untuk ganti baju dan menyiram tanaman, tiba-tiba ada getaran dan suara," ujarnya. "Saya memutuskan datang ke sini dan melihat letusan gunung berapi."

Sinabung tidak aktif selama empat abad sebelum meletus pada Agustus 2010. Petugas pos pengamatan Hendra Gunawan mengatakan setelah masa tenang, gunung berapi itu mengeluarkan serangkaian letusan awal bulan ini. "Sejak pihak berwenang menetapkan status waspada pada 3 November, sudah ada lebih dari 40 letusan," ujarnya. "Pada Kamis, letusan berlangsung selama 17 menit dan ada semburan abu setinggi 7.000 meter. Awan panas tidak dapat dilihat dengan mata telanjang. Ada tekanan besar yang menyebabkan letusan bahan-bahan vulkanik setinggi 7.000 meter."

Pusat Vulkanologi dan Mitigasi Bencana Geologi telah menetapkan status waspada gunung berapi itu pada level tiga dan, meminta warga tidak berada dalam radius tiga kilometer dari kawah. Sinabung adalah salah satu dari hampir 130 gunung berapi aktif di Indonesia, yang ada di atas cincin api Pasifik.

<http://www.voaindonesia.com>

## Lampiran 2

### Soal

### Pengayaan

#### PENGAYAAN

##### **Latihan 1**

Jelaskan kaitan antara manusia sebagai makhluk sosial dengan lingkungannya!

##### **Latihan 2**

Mengapa lingkungan dapat mempengaruhi perekonomian seseorang?

##### **Latihan 3**

Apa yang dimaksud dengan sampiran?

##### **Latihan 4**

Sebutkan jenis-jenis pantun!

##### **Latihan 5**

Bagaimana cara melestarikan hutan?



Lampiran 3

Penilaian

a. Rubrik presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

b. Rubrik essay

Aspek				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Kotagede 1  
**Kelas/ semester** : III/ 1  
**Mata pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit  
**Hari/tanggal** : Rabu, 10 September 2014

**A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Mengungkapkan wacana lisan sastra dan non sastra dalam kerangka budaya jawa

**B. KOMPETENSI DASAR**

2.1 Menyampaikan permintaan maaf dan terima kasih kepada orang lain dengan unggah-ungguh yang tepat.

**C. INDIKATOR**

- Memahami ungkapan permintaan maaf dan terima kasih kepada orang lain dengan unggah-ungguh yang tepat.
- Mengungkapkan permintaan maaf dan terima kasih kepada orang lain dengan unggah-ungguh yang tepat.

**D. TUJUAN**

- Setelah melakukan diskusi, siswa dapat memahami ungkapan permohonan maaf dan terimakasih kepada orang lain dengan unggah-ungguh yang tepat.
- Setelah menyusun *puzzle* dan membaca buku, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan permintaan maaf dan terimakasih dengan unggah ungguh yang tepat.

**E. MATERI**

Ungkapan permohonan maaf dan terimakasih

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Model : *Cooperative Learning*  
Metode : Jigsaw, tanya jawab, diskusi.

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	Kegiatan Awal	7 menit
	➤ Mengucapkan salam.	➤ Menjawab salam.	

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memeriksa kehadiran siswa.</li><li>➤ Melakukan perkenalan.</li><li>➤ Menyampaikan kontrak belajar.</li><li>➤ Memeriksa kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>➤ Melakukan apresepasi dengan menceritakan “Kegiatan sehari-hari mengenai unggah ungguh yang dilakukan oleh Bima dan Siwi.”</li><li>➤ Menjelaskan kompetensi dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran.</li><li>➤ Menyepakati kontrak belajar.</li><li>➤ Menyiapkan buku, alat tulis dan memperbaiki posisi duduk.</li><li>➤ Mendengarkan cerita yang guru bacakan.</li></ul>	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	48 menit
	<p><u>Mencoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Melakukan pendampingan</li></ul> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan yang telah dibacakan sebelumnya.</li><li>➤ Membimbing siswa untuk melakukan pacelathon</li></ul> <p><u>Menganalisis dan Menalar</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok diberi sebuah potongan puzzle</li><li>➤ Melakukan pendampingan kepada siswa</li></ul> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk maju ke depan dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li></ul> <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberikan pertanyaan kepada kelompok lain.</li></ul>	<p><u>Mencoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Membaca dan menyimak bacaan tentang unggah-ungguh yang telah disediakan</li></ul> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan dan tertulis</li><li>➤ Melakukan kegiatan pacelathon</li></ul> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Masing-masing kelompok menyusun potongan puzzle menjadi sebuah puzzle yang utuh</li><li>➤ Menjawab soal yang terdapat di dalam puzzle yang telah disusun.</li></ul> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mendengarkan penjelasan teman dari kelompok lain.</li></ul> <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberikan pertanyaan kepada kelompok lain.</li></ul>	

	<u>Membuat jejaring</u> ➤ Membimbing siswa mengaitkan kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir.	<u>Membuat jejaring</u> ➤ Mengaitkan kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir.	
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	15 menit
	➤ Mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. ➤ Memberikan soal evaluasi kepada siswa. ➤ Menutup pelajaran dan memberi salam.	➤ Menyimpulkan materi dengan bimbingan guru. ➤ Mengerjakan soal evaluasi. ➤ Menjawab salam.	

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Sinau Basa Jawa untuk SD dan MI Kelas III
- *Puzzle*

**I. PENILAIAN**

(Terlampir)

**Yogyakarta, 10 September 2014**

**Mengetahui,  
Guru Kelas III**

**Praktikan**

**Pujiati Petik Umami, S.Pd  
NIP .....**

**Arih Afra Inayah  
NIM 11108241002**

PENILAIAN

A. Penilaian Proses

Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai =X 100

Skor Maksimal

## B. Penilaian Evaluasi Individu

[illegible]

## SOAL EVALUASI

A. Beri tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Marang wong tuwa kudu mbangun ....
  - a. turut
  - b. esuk
  - c. tapa
2. Yen diparingi dhuwit utawa panganan matur. . .
  - a. sampun
  - b. nuwun
  - c. nuwun sewu
3. Ngungkuli wong liya kudu matur . . . .
  - a. nuwun
  - b. nuwun sewu
  - c. sampun
4. Yen arep lunga kudu. . . .
  - a. sangu
  - b. pamit
  - c. cepet
5. Arep mlebu omahe wong liya kudu. . . .
  - a. kula nuwun
  - b. matur nuwun
  - c. inggih nuwun
6. Mlaku ana ngarepe wong lungguh kudu matur . . .
  - a. nuwun sewu
  - b. kula nuwun
  - c. nderek langkung
7. Menawa kleru marang wong liyakudu matur. . . .
  - a. nuwun sewu
  - b. kula nuwun
  - c. nyuwun pangapunten
8. Arep nembung nyuwun samubarang kudu kanthi. . .
  - a. cengengesan
  - b. ngguya ngguyu
  - c. subasita
9. Menawa ditulungi kudu mangsuli. . .
  - a. nuwun sewu
  - b. matur nuwun
  - c. nyuwun pangapunten
10. Marang wong luwih tuwa kudu. . . .
  - a. moyoki
  - b. ngurmati
  - c. ngungkuli

## **Kunci Jawaban**

1. A
2. B
3. B
4. B
5. B
6. C
7. C
8. C
9. B
10. B

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : IV/ 1  
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema : 1. Macam-macam Sumber Energi  
Mata Pelajaran : Matematika, IPA, Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

3. 1 1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, perkalian.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahannya yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

#### **Bahasa Indonesia**

3. 1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **IPS**

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya



C. INDIKATOR

Matematika

- Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

Bahasa Indonesia

- Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya

IPS

- Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca peta, siswa mampu menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan lokasinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan menghitung jumlah daya lampu, siswa mampu mengaplikasikan konsep kalimat matematika sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

E. MATERI

1. Matematika
  - Persamaan dalam penjumlahan, pengurangan dan perkalian
2. Bahasa Indonesia
  - Teks laporan
3. IPS
  - Kenampakan alam dan buatan

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Active Learning*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Berdo’a dipimpin oleh ketua kelas. 3. Memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>dan kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar tentang bendungan dan pertanyaan-pertanyaan pancingan.</p>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membaca teks bacaan secara seksama tentang bendungan.</li> <li>2. Berdasarkan pemahaman mereka, siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan dan menuliskannya pada buku. (menalar)</li> <li>3. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka tulis pada buku bersama teman sebangku dan mendiskusikan jawabannya.</li> <li>4. Siswa menuliskan jawaban yang benar.</li> <li>5. Guru membagi siswa menjadi 6-7 kelompok</li> <li>6. Siswa menyusun puzzle peta sesuai dengan yang dibagikan.</li> <li>7. Siswa mencari lokasi beberapa bendungan yang merupakan kenampakan buatan dan lokasi beberapa kenampakan alam di peta. (mengamati, mencoba)</li> <li>8. Guru melakukan pendampingan</li> <li>9. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengkomunikasikan)</li> <li>10. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan</li> <li>11. Guru menceritakan tentang manfaat bendungan untuk penggunaan daya listrik yang dikaitkan dengan kalimat matematika.</li> <li>12. Siswa membuat enam kalimat Matematika dengan bilangan dan operasi hitung yang berbeda (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian), tetapi dengan hasil yang sama dari cerita di atas.</li> <li>13. Siswa saling bertukar dan mengoreksi hasil buatan kalimat matematika</li> <li>14. Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.</li> </ol>	170 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua.</p> <p>4. Guru menjelaskan pekerjaan rumah yang dikerjakan dengan orang tua.</p> <p>5. Berdo'a untuk menutup pelajaran.</p>	25 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku kurikulum 2013 kelas VI SD
2. Peta
3. Teks bacaan

**I. PENILAIAN**

**1. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**2. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 6 September 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 4A,**

**Praktikan,**

Sukarno, S.Pd Sd

NIP .....

Arih Afra Inayah

NIM 11108241002

# LAMPIRAN

Lampiran 1

Teks bacaan

Bendungan

Pernahkah kalian jalan-jalan ke sebuah bendungan? Atau hanya sekadar melihatnya di televisi maupun di buku-buku pelajaran kalian di sekolah? Tahukah kalian apa yang dimaksud bendungan? Apakah bendungan hanya sekadar tempat untuk rekreasi? Adakah fungsi lain dari bendungan? Yuk kita jelajahi bersama.

Bendungan adalah suatu tembok yang dibentuk dari berbagai batuan dan tanah untuk menahan laju air. Air yang dibendung itu digunakan untuk berbagai macam kebutuhan masyarakat banyak. Bendungan mempunyai banyak sekali manfaat, antara lain untuk mengalirkan air ke sebuah Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) sehingga dapat menghasilkan listrik. Bendungan juga bermanfaat sebagai penyedia air bersih, irigasi untuk mengairi sawah dan ladang, tempat rekreasi, habitat untuk ikan dan hewan lainnya, pengendali banjir, dan sebagainya.

(sumber: <http://www.engineeringtown.com>)



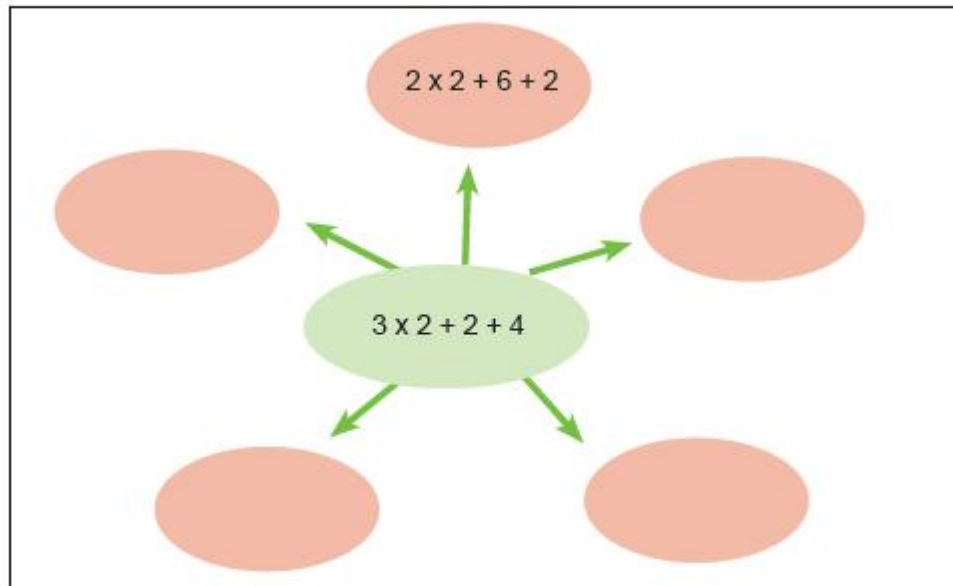
Yuk kita cari kenampakan lainnya di peta dan tuliskan pada tabel berikut.



## Lampiran 2

### Soal

Carilah sebanyak mungkin pasangan kalimat matematika yang hasilnya sama dengan jumlah lampu di rumah Beni.



Lampiran 3

Penilaian

1. Daftar periksa IPS

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bisa menyebutkan 4 kenampakan alam		
Bisa menyebutkan 4 kenampakan buatan		
Bisa menyebutkan Lokasi kenampakan tersebut		

2. Daftar periksa bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Sudah dapat membuat 5 pertanyaan tentang bendungan sesuai teks bacaan.		
Sudah dapat menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan.		

3. Lembar kerja matematika dinilai dengan angka



**F01**

untuk  
mahasiswa

ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA

[illegible]



	a. Persiapan				12									12
	b. Pelaksanaan				2									2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1									1
<b>5.</b>	<b>koordinasi dan pembagian jadwal PPL</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan					2								2
	b. Pelaksanaan					1								1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1								1
<b>6.</b>	<b>Praktik mengajar terbimbing 1 2C</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan					2	8							<b>10</b>
	b. Pelaksanaan						2							<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1							<b>1</b>
<b>7.</b>	<b>Insidental 4A</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan						1							<b>1</b>
	b. Pelaksanaan						3							<b>3</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1							<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>Praktik mengajar terbimbing 2 5A</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan						12							<b>12</b>
	b. Pelaksanaan						2							<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1							<b>1</b>
<b>9.</b>	<b>Praktik mengajar terbimbing 3 3C</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan						12							<b>12</b>
	b. Pelaksanaan						2							<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1							<b>1</b>

<b>10.</b>	<b>Praktik mengajar terbimbing 4 4A</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan						1	12						<b>13</b>
	b. Pelaksanaan							2						<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						<b>1</b>
<b>11.</b>	<b>Praktik mengajar terbimbing 5 3A</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan							12						<b>12</b>
	b. Pelaksanaan							2						<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						<b>1</b>
<b>12.</b>	<b>Praktik mengajar terbimbing 6 4B</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan							1	11					<b>12</b>
	b. Pelaksanaan								2					<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					<b>1</b>
<b>13.</b>	<b>Praktik mengajar terbimbing 7 2B</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan								11					<b>11</b>
	b. Pelaksanaan								2					<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					<b>1</b>
<b>14.</b>	<b>Insidental 1C</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan								1					<b>1</b>
	b. Pelaksanaan								2					<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					<b>1</b>
<b>15.</b>	<b>Praktik mengajar terbimbing 8 5B</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan								11					<b>11</b>
	b. Pelaksanaan								2					<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					<b>1</b>

<b>16.</b>	<b>Praktik mengajar mandiri 1C</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan								11					<b>11</b>
	b. Pelaksanaan									4				<b>4</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1				<b>1</b>
<b>17.</b>	<b>Praktik mengajar mandiri 5C</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan									10				<b>10</b>
	b. Pelaksanaan									3				<b>3</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1				<b>1</b>
<b>18.</b>	<b>Insidental 2C</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan									1				<b>1</b>
	b. Pelaksanaan									3				<b>3</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1				<b>1</b>
<b>19.</b>	<b>Praktik mengajar ujian 4A</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan									11				<b>11</b>
	b. Pelaksanaan									2				<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1				<b>1</b>
<b>20.</b>	<b>Insidental 5A</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan										1			<b>1</b>
	b. Pelaksanaan										3			<b>3</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1			<b>1</b>
<b>21.</b>	<b>Praktik mengajar ujian 3B</b>													<b>0</b>
	a. Persiapan									12				<b>12</b>
	b. Pelaksanaan										2			<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1			<b>1</b>

22.	Insidental 2C													0
	a. Persiapan										1			1
	b. Pelaksanaan										3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1			1
23.	Penarikan PPL													0
	a. Persiapan										6			6
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1			1
24.	Pembuatan Laporan PPL													0
	a. Persiapan											2		2
	b. Pelaksanaan											13		13
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1		1
JUMLAH TOTAL		11	8	6	15	6	47	31	57	50	22	16	0	268

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Kotagede 1  
  
Kartana, S.Ag  
NIP. 19601126 198202 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Dwi Yunairifi, M.Pd  
NIP. 19590602 198303 1 004

Yang Membuat

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : ARIH AFRA INAYAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241002

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI DOSEN PEMBIMBING : DRS. DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 26 Februari	Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah SDN Kotagede 1	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.	Mahasiswa masih belum begitu akrab dengan pihak sekolah, sehingga bingung ketika di SD.	Berkoordinasi dengan kepala sekolah.
	Sabtu, 1 Maret 2014	a. Penerjunan KKN-PPL di SD Negeri Piyaman I. b. Konsultasi observasi kondisi sekolah	a. Mahasiswa diterjunkan untuk KKN-PPL oleh DPL dan diterima oleh pihak sekolah. b. Observasi akan dilaksanakan pada	a. Penyesuaian waktu untuk melakukan penerjunan	a. Berkoordinasi dengan DPL dan juga kepala sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			tanggal 3 maret 2014		
--	--	--	----------------------	--	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 195906021986031004

Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : ARIH AFRA INAYAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108241002

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI

DOSEN PEMBIMBING : DRS. DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 3 Maret 2104	a. Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Kotagede I. b. Konfirmasi observasi pembelajaran	a. Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Kotagede I. b. Observasi pembelajaran akan dilaksanakan pada hari Rabu 5 Maret 2014	Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah	Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior.
2.	Rabu, 5 Maret 2014	a. Observasi pembelajaran	a. Observasi pembelajaran di SDN Kotagede 1. Mahasiswa dapat		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam kelas.		
3.	Jum'at, 7 Maret 2014	a. Konsultasi dengan DPL PPL	a. Pemberian materi tentang sosok figure guru. Setiap mahasiswa diminta mencari sosok figure guru.		


Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 195906021986031004

  
Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : ARIH AFRA INAYAH  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241002  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI DOSEN PEMBIMBING : DRS.DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 Juli 2014	Sharing dengan guru koordinator PPL di SDN Kotagede 1	Untuk pelaksanaan PPL masing-masing mahasiswa melakukan praktik 8 × terbimbing, 2 × mandiri, 2 × ujian, mrnggunakan kurikulum 2013, dimulai setelah lebaran tgl 06 agustus	Sulit menentukan jadwal karena belum pasti	Jadwal menyesuaikan dengan SD, mengikuti pihak sekolah.

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 195906021986031004

  
Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : ARIH AFRA INAYAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108241002

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI

DOSEN PEMBIMBING : DRS. DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Koordinasi dengan guru koordinator dan guru pembimbing	Melakukan koordinasi pelaksanaan dengan coordinator PPL dan guru pembimbing	Tidak ada hambatan	
2	Selasa, 15 Juli 2014	Persiapan Mengajar kelas 2 B	Mempersiapkan segala hal untuk megajar di kelas 2B, seperti mencari video permainan dan mencari gambar serta materi yang akan disampaikan di kelas.	Tidak ada hambatan	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

2.	Rabu, 16 Juli 2014	Mengajar Kelas 2B	Mengajar, mengisi kekosongan di kelas 2B.	Tidak ada hambatan	
----	--------------------	-------------------	---	--------------------	--

Yogyakarta, 16 September 2014


Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 195906021986031004

  
Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : ARIH AFRA INAYAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108241002

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI

DOSEN PEMBIMBING : DRS. DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 4 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL dan bimbingan.	Mendapatkan jadwal untuk melaksanakan praktik mengajar PPL. Bimbingan dengan guru kelas untuk menentukan materi dalam mengajar. Bimbingan dengan guru pembimbing untuk bimbingan teknis dan persiapan dalam mengajar.	Waktu bimbingan dengan guru kelas yang cukup singkat, karena harus bergantian dengan teman mahasiswa yang lain.	Membagi jadwal untuk bimbingan dengan teman PPL.
2.	Kamis 7 Agustus 2014	Koordinasi pelaksanaan praktik mengajar PPL	Bimbingan dan teknis pelaksanaan praktik mengajar PPL oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator.	Waktu yang cukup singkat dalam koordinasi.	Memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

3.	Jum'at 8 Agustus 2014	Pembagian jadwal untuk mengajar	<p>Mendapat jadwal mengajar yang pertama kelas 2C pada hari Senin, 11 Agustus 2014.</p> <p>Guru kelas telah dihubungi dan mendapatkan materi. Mendapatkan tema Hidup Rukun. Penyesuaian RPP yang digunakan dalam praktik mengajar sesuai dengan saran guru kelas dan guru pembimbing.</p>	Tidak ada hambatan	
4.	Sabtu, 9 Agustus 2014	<p>a) Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing</p> <p>b) Membuat RPP dan Media kelas 2C</p>	<p>a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.</p> <p>b) Pembuatan RPP dan media. RPP kelas 2C. Tema: Hidup Rukun Subtema: T Hidup Rukun di Rumah Bidang Studi: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP</p>	Kesempatan untuk bimbingan yang relative sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			c) Membuat media pembelajaran		
5.	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP dan Media kelas 2C	Melanjutkan pembuatan RPP dan media. RPP kelas 2C. Tema: Hidup Rukun Subtema: Hidup Rukun di Rumah	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 16 September 2014


Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 195906021986031004

  
Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : ARIH AFRA INAYAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108241002

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI

DOSEN PEMBIMBING : DRS. DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2C. b. Bimbingan bersama guru pembimbing c. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 5A.	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2C berjalan dengan lancar. b. Bimbingan bersama guru pembimbing, dengan hasil untuk memperbaiki cara menulis di papan tulis. Cara member reward kepada anak. Anak tidak terlalu cepat dalam menjelaskan	a. Praktik mengajar pertamakali masih grogi. b. Penguasaan kelas selama pembelajaran berlangsung.	a. Berusaha untuk tetap tenang ketika mengajar. b. Sering bertanya dan berkomunikasi kepada siswa.





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			<p>materi.</p> <p>c. Tema yang akan diajarkan di kelas 5A adalah Benda-benda di lingkungan sekitar, dengan sub tema Wujud benda dan cirinya. Mata pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika</p>		
	Selasa, 12 agustus 2014	Pembuatan RPP dan Media untuk praktik mengajar di kelas 5A.	<p>a) Pembuatan RPP dan media. RPP kelas 5A Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika Tema : Wujud benda. Berjalan dengan lancar.</p> <p>b) Membuat media pembelajaran yang akan digunakan Media berhasil dibuat.</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

	Rabu, 13 Agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5A.</p> <p>b. Bimbingan bersama guru pembimbing</p> <p>c. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 3C .</p>	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5A berjalan dengan lancar.</p> <p>b. Bimbingan bersama guru pembimbing, dengan hasil tips cara mengkondisikan siswa yang ramai.</p> <p>c. Praktik mengajar akan dilaksanakan dalam bidang studi Matematika. Materi yang akan diajarkan Mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan.</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	
--	--------------------------	---	--	---------------------------------	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Bimbingan bersama guru pembimbing</li><li>b. Menyusun RPP untuk praktik mengajar di kelas 3C.</li><li>c. Membuat Media Pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Bimbingan bersama guru pembimbing mengenai cara menghadapi siswa yang nakal.</li><li>b. RPP matematika dengan materi mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan.</li><li>c. Membuat media pembelajaran untuk mengajar esok hari di kelas 3C</li></ul>		
Jum'at, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Praktik mengajar terbimbing kelas 3C</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Praktik terbimbing mengajar kelas 3C. Konsultasi mengenai</li></ul>	Melakukan pengkondisian kelas	Pengkondisian kelas bisa dilakukan dengan cara halus melalui pendekatan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			RPP yang akan digunakan sebagai acuan mengajar.		kelas
	Sabtu, 16 Agustus 2014	a. Konsultasi lanjutan tentang materi dan RPP kepada guru kelas 4 A .	a. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan Selasa, 19 Agustus 2014 dengan tema Indah nya Kebersamaan dan sub tema Bersyukur Atas Keberagaman.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Minggu 17 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari senin.	a. Membuat RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari senin dengan tema Indah nya kebersamaan. Materi yang diajarkan		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			tentang menceritakan pengalaman dan penaksiran.		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 195906021986031004

Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : ARIH AFRA INAYAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108241002

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI

DOSEN PEMBIMBING : DRS. DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	a. Konsultasi lanjutan materi dan RPP untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 4A.	a. Konsultasi lanjutan materi yang akan diajarkan di kelas 4A.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Selasa 19 Agustus 2014	a. Praktik terbimbing mengajar kelas 4A Indahnya Kebersamaan dalam Keberagaman	a. Praktik terbimbing mengajar kelas 4A tema Indahnya Kebersamaan dalam Keberagaman b. Konsultasi materi dan RPP		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		b. Konsultasi materi dan RPP untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 3A untuk mengajar tanggal 21 Agustus 2014.	untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 3A untuk mengajar tanggal 21 Agustus 2014.		
	Rabu 20 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 3A dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang makhluk hidup  b. Membuat dan menyiapkan media pembelajaran	a. Membuat RPP praktik mengajar terbimbing kelas 3A dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang makhluk hidup  b. Menyiapkan segala perlengkapan untuk media pembelajaran	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Kamis 21 Agustus 2014	a. Praktik terbimbing mengajar Kelas 3A	a. Praktik terbimbing mengajar kelas 3A dengan mata pelajaran Ilmu	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		<p>b. Konsultasi mengenai materi dan media untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 4B untuk mengajar pada tanggal 23 Agustus 2014.</p> <p>c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 4B dengan subtema Bangsa dengan Budayaku</p>	<p>Pengetahuan Alam tentang makhluk hidup</p> <p>b. Konsultasi lanjutan mengenai materi dan media yang akan diajarkan. Praktik di kelas 4B pada tanggal 23 Agustus 2014.</p> <p>c. Melanjutkan membuat RPP praktik mengajar terbimbing kelas 4B dengan subtema Bangsa dengan Budayaku</p>		
	Jum'at, 22 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media untuk praktik terbimbing mengajar kelas 4B</p>	<p>a. Konsultasi lanjutan RPP dan media untuk praktik terbimbing mengajar kelas 4B</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

	Sabtu, 23 Agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 4B berjalan dengan lancar. Walaupun pada pertengahan siswa susah dikondisikan tetapi dengan adanya <i>dorprize</i> untuk siswa sehingga siswa kembali mudah dikondisikan.</p> <p>b. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 2B dengan materi Hidup Rukun di Rumah.</p> <p>c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing</p>	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 4B berjalan dengan lancar.</p> <p>b. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan Senin, 25 Agustus 2014 di kelas 2B dengan materi Hidup Rukun di Rumah</p> <p>c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 2B, dan belum selesai</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	
--	------------------------	--	---	---------------------------------	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		kelas 2B			
	Minggu, 24 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 2B	a. Melanjutkan membuat RPP praktik mengajar terbimbing kelas 2B.		

Yogyakarta, 16 September 2014


Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 195906021986031004

  
Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8

NAMA MAHASISWA : ARIH AFRA INAYAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108241002

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI

DOSEN PEMBIMBING : DRS. DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2B. b. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik terbimbing selanjutnya kepada guru kelas 5B pada 28 Agustus 2014. c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 5B	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2B berjalan dengan lancar. Dengan menggunakan pembelajaran permainan siswa menjadi aktif dan terkondisi. b. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik terbimbing selanjutnya kepada guru kelas 5B pada 28 Agustus 2014.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Selasa Agustus 2014	26	a. Mengajar kelas 4A karena guru izin ada acara. b. Pembuatan RPP untuk praktik mengajar 5B tanggal 28 Agustus 2014	a. Mengisi kelas 4A karena guru kelas izin ada acara di tempat lain b. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 5B , dan belum selesai	Tidak ada hambatan yang berarti	
Rabu, Agustus 2014	27	a. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media untuk praktik terbimbing di kelas 5B b. Pembuatan Media mengajar terbimbing kelas 5B	a. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media untuk praktik mengajar tanggal 28 agustus 2014. b. Melanjutkan pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 4A	Tidak ada hambatan yang berarti	
Kamis, Agustus 2014	28	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5B	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5B berjalan dengan lancar. Namun diakhir pembelajaran siswa susah dikondisikan.	Tidak ada hambatan yang berarti	
Jum'at Agustus 2014	29	a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik mandiri di kelas 1 C pada tanggal 30 Agustus 2014. b. Pembuatan RPP dan media untuk	a. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan di kelas 1C. b. Pembuatan RPP dan media untuk praktik mandiri pada tanggal 30 Agustus 2014.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		praktik mandiri pada tanggal 30 Agustus 2014			
	Sabtu, 30 Agustus 2014	a. Praktik mandiri mengajar kelas 1 C dengan subtema Aku Istimewa. b. Konsultasi materi untuk praktik mandiri kelas 5C	a. Praktik mandiri mengajar kelas 1C b. Konsultasi mengenai materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri berikutnya yaitu kelas 5C tanggal 2 September 2014	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Minggu, 31 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri untuk kelas 5C. .	a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 5C.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 195906021986031004

Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : ARIH AFRA INAYAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108241002

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI

DOSEN PEMBIMBING : DRS DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 1 September 2014	a. Mengisi kelas 5A karena guru kelas sedang ada acara di UPT b. Konsultasi lanjutan mengenai materi dan RPP untuk praktik mandiri kelas 4B. c. Pembuatan media praktik mengajar mandiri kelas 5C	a. Mengisi kelas 5A karena guru kelas sedang ada acara di UPT. b. Konsultasi lanjutan RPP untuk praktik mengajar mandiri kelas 5C pada tanggal 2 September 2014 c. Pembuatan media praktik mengajar mandiri kelas 5C	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

	Selasa September 2014	2	a. Praktik mengajar mandiri kelas 5C. b. Konsultasi materi untuk praktik ujian pada tanggal 6 September 2014 di kelas 4A	a. Praktik mengajar mandiri kelas 5C b. Konsultasi materi untuk praktik ujian pada tanggal 6 September 2014 di kelas 4A	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Rabu, 3 September 2014		a. Mengisi kelas 2C karena guru kelas cuti hamil. b. Mengerjakan RPP untuk praktik ujian di kelas 4A	a. Mengisi kelas 2C karena guru kelas cuti hamil. b. Mengerjakan RPP untuk praktik ujian di kelas 4A	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Kamis, September 2014	4	a. Konsultasi RPP untuk Ujian kepada guru kelas 4A. b. Mengisi kelas 1C karena guru kelas ada agenda PLPG	a. Konsultasi materi yang akan diajarkan untuk Ujian praktik mengajar. b. Mengisi kelas 1C karena guru kelas ada agenda PLPG		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

	Jum'at September 2014	5	a. Pembuatan Media untuk Ujian praktik mengajar.	a. Pembuatan media ujian praktik mengajar kelas 4A.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Sabtu, September 2014	6	a. Praktik mengajar Ujian di kelas 4A b. Konsultasi mengenai materi untuk praktik ujian mengajar kelas 3B	a. Praktik mengajar ujian di kelas 4A, karena siswa-siswa kelas 4A sudah kenal dekat sehingga pembelajaran mudah dikondisikan. b. Konsultasi materi untuk persiapan praktik ujian mengajar kelas 3B, 10 September 2014	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Minggu, September 2014	7	a. Pembuatan RPP ujian praktik mengajar kelas 3B.	a. Pembuatan RPP untuk ujian praktik mengajar kelas 3B.	Tidak ada hambatan yang berarti	





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		b. Pembuatan Media pembelajaran praktik ujian mengajar kelas 3B	b. Membuat media pembelajaran untuk ujian praktik ujian mengajar kelas 3B.		
--	--	---	--	--	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 195906021986031004

Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 10

NAMA MAHASISWA : ARIH AFRA INAYAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108241002

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI

DOSEN PEMBIMBING : DRS. DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 8 September 2014	a. Mengisi kelas 5A karena guru kelas ada agenda di Dinas Pendidikan b. Konsultasi lanjutan mengenai materi dan RPP untuk ujian praktik selanjutnya kepada guru kelas 3B	a. Mengisi kelas 5A karena guru kelas ada agenda di Dinas Pendidikan b. Konsultasi lanjutan mengenai materi dan RPP untuk ujian praktik selanjutnya kepada guru kelas 3B	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

	Selasa 9 September 2014	a. Pembuatan RPP ujian praktik mengajar ujian kelas 3B . b. Pembuatan Media pembelajaran. kelas 3B.	a. Melanjutkan pembuatan RPP ujian praktik mengajar kelas 3B. b. Membuat media pembelajaran ujian praktik mengajar 3B.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Rabu, 10 September 2014	c. Ujian Praktik mengajar di kelas 3B	Ujian praktik mengajar di kelas 3B berjalan dengan lancar.		
	Kamis, 11 September 2014	a. Penyusunan Laporan PPL	a. Menyusun laporan sesuai format yang telah ditentukan	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Jum'at 12 September 2014	a. Rekap nilai dan meminta tanda tangan guru pamong.	a. Perekapan nilai dan melengkapi tanda tangan lembar penilaian kepada guru pamong		
	Sabtu, 13 September 2014	a. Penyusunan laporan PPL	a. Melanjutkan pembuatan laporan PPL	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

	Minggu, 14 September 2014	a. Penyusunan laporan PPL	a. Melanjutkan pembuatan laporan PPL		
--	------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	--	--

Yogyakarta, 16 September 2014


Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 195906021986031004

  
Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : ARIH AFRA INAYAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241002

ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO. 49 KOTAGEDE YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. FITRI NUGRAHINI DOSEN PEMBIMBING : DRS.DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 15 September 2014	a. Perpisahan PPL	a. Perpisahan dan pamitan PPL dengan seluruh instansi SD Negeri Kotagede 1 beserta siswa-siswa.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

2	Selasa 16 September 2014	a. Penarikan PPL	a. Penarikan PPL angkatan 2014 di SD Negeri Kotagede 1		
---	--------------------------	------------------	--	--	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 195906021986031004

  
Dra. Fitri Nugrahini  
NIP. 19670124 200604 2 005

Arih Afra Inayah  
NIM. 11108241002